



СИСТЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

- ▶ *Планирование*
- ▶ *Документация*
- ▶ *Мониторинг*
- ▶ *Учет и отчетность*

Издательство «Учитель»

**СИСТЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС**

**ПЛАНИРОВАНИЕ, ДОКУМЕНТАЦИЯ,
МОНИТОРИНГ, УЧЕТ И ОТЧЕТНОСТЬ**

Составители **И. В. Возняк, И. М. Узянова, С. В. Лебедева,
Н. И. Сафонова, Е. А. Симонова, Д. Н. Кудрикова,
И. В. Лукашова, О. Н. Богданова, О. А. Родченко**

Волгоград

УДК 373.3/5

ББК 74.202

С40

Рецензенты:

В. В. Дубинина, директор МКУ «Научно-методический
информационный центр» (г. Белгород);

Л. В. Годовникова, кандидат психологических наук,
заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии НИУ «БелГУ»

Составители **И. В. Возняк, И. М. Узянова,**
С. В. Лебедева, Н. И. Сафонова, Е. А. Симонова,
Д. Н. Кудрикова, И. В. Лукашова, О. Н. Богданова,
О. А. Родченко

С40 Система психологического сопровождения образова-
тельного процесса в условиях введения ФГОС : планиро-
вание, документация, мониторинг, учет и отчетность / сост.
И. В. Возняк [и др.]. – Волгоград : Учитель : ИП Гринин Л. Е.,
2014. – 235 с.

ISBN 978-5-7057-3571-6 (ООО «Издательство «Учитель»)

ISBN 978-5-91651-134-5 (ИП Гринин Л. Е.)

В пособии представлены материалы из опыта работы педагогов-психологов общеобразовательных учреждений г. Белгорода, раскрывающие систему организации психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Предназначено представителям администрации, руководителям методических служб, рекомендовано специалистам учреждений развития образования и повышения квалификации работников образования, педагогам-психологам общеобразовательных учреждений; полезно студентам психолого-педагогических специальностей.

УДК 373.3/5

ББК 74.202

Пособия издательства «Учитель» допущены к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки РФ № 16 от 16.01.2012 г.

ISBN 978-5-7057-3571-6
(ООО «Издательство «Учитель»)

ISBN 978-5-91651-134-5
(ИП Гринин Л. Е.)

© Коллектив составителей, 2012

© Издательство «Учитель», 2012

© ИП Гринин Л. Е., 2013

© Оформление. Издательство «Учитель», 2013

Издание 2014 г.

ВВЕДЕНИЕ

Система психологического сопровождения образовательного процесса в общеобразовательном учреждении разработана с учетом современных требований и задач образования, основана на идее психолого-педагогического сопровождения развития личности каждого ребенка и включенности психологической службы в процесс психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса. В настоящее время принятая Правительством Российской Федерации Концепция модернизации российского образования на период до 2015 года приоритетной целью психологического обеспечения образования определяет повышение эффективности образовательной деятельности средствами психологической науки и практики.

Деятельность по психологическому обеспечению образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях регламентируется международными актами в области защиты прав детей и молодежи, Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативно-правовыми актами городского и областного уровней в сфере образования, настоящей системой.

Настоящая система сопровождения определяет организационно-методическую основу деятельности педагогов-психологов (психологических служб) в общеобразовательных учреждениях в условиях модернизации российского образования и введения федеральных государственных стандартов общего образования. Являясь принципиально новым документом для отечественной школы, ФГОС представляет собой совокупность требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения

основной образовательной программы, которая направлена на содействие становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия; сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни. Образовательная программа обеспечивает сформированность у школьников универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе. Требования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени основного общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также значимость ступени общего образования для дальнейшего развития обучающихся. Концепция образования дополняет традиционное содержание и обеспечивает преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и послешкольное образование).

Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, развитие и поддержка у каждого участника образовательного процесса субъектной позиции в отношении дела, людей и самого себя*. Приоритетное направление образования – реализация развивающего потенциала общего среднего образования. Актуальной задачей образования становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования.

Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое означает необходимость такого содержания, которое позволит педагогам и психологам осуществлять в процессе своей профес-

* Под *субъектной позицией* понимаем определенную систему отношений человека к миру, другим людям и самому себе, позволяющую ему сознательно, ответственно и свободно строить свою жизнь в мире людей и природы, совершать жизненные выборы и поступки, основным критерием которых является совесть.

сиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Необходимо отметить, что системно-деятельностный подход, являющийся основой федерального государственного образовательного стандарта и разработанных программ, предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных

детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

– гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов предметные, метапредметные и личностные компетенции. Заложенный в основу стандарта компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность ученика, а способность организовывать свою работу. Смысл такого подхода в том, что ученик должен осознавать постановку самой задачи, оценивать новый опыт, контролировать эффективность собственных действий. Психологический механизм формирования компетентности существенно отличается от механизма формирования понятийного «академического» знания. Подразумевается, что ученик сам формирует понятия, необходимые для решения задачи. При таком подходе учебная деятельность периодически приобретает исследовательский или практико-преобразовательный характер. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания национальной системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций должны стать основным предметом деятельности школьного психолога.

В связи с этим должна быть модернизирована система управления школой: важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю обра-

зовательную ситуацию в школе, определяя точное место форм и видов приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса. Построение эффективной системы сопровождения позволит решать проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблемы ребенка внешним службам, сократить число детей, направляемых в специальные образовательные учреждения.

В соответствии со стандартом психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способно-

стей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

– диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

– вариативность видов психологического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

ПРИНЦИПЫ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения установлены требования к реализации основной образовательной программы. Одним из результатов является создание среды, преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования, с использованием в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа. Это влияет на определение принципов, которые заложены в систему психологического сопровождения, на выбор форм и методов работы.

В основе психологического сопровождения образовательного процесса заложены следующие принципы:

– *принцип системности* – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;

– *принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития*, заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;

– *принцип целостности* – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом во всем разнообразии ее познавательных, мотивационных, эмоциональных и прочих проявлений;

– *принцип целесообразности и причинной обусловленности* – любое психологическое воздействие должно быть осознанным,

должно быть подчинено поставленной цели, то есть психолог должен осознавать причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие;

– *принцип своевременности* – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;

– *принцип активности ребенка в образовательном процессе*. В антропологической педагогике образование рассматривается как процесс, в который человек включен в активной позиции;

– *принцип практической направленности* – формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Этому способствуют: работа с разными источниками информации; работа в сотрудничестве (в малой и большой группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника);

– *принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса*;

– *принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка* базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации.

Целью психологического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи психологического сопровождения образовательного процесса:

– психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;

– мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;

– содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

– разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;

– содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;

– содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности,

милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

– участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;

– распространение и внедрение в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной психологии;

– взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (Служба здоровья, психолого-медико-педагогический консилиум, Совет профилактики и др.), с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- работа с учащимися;
- работа с педагогическим коллективом школы;
- работа с администрацией школы;
- работа с родителями учащихся.

Выделение работы с администрацией школы в отдельное направление работы обусловлено задачами психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе образования, решение которых требует не только развития личности учащегося, но и развития личности педагога как участника образовательного процесса и носителя ценностных отношений, являющихся содержанием воспитания. Чтобы эта социальная цель приобрела для учителя личностный смысл, придала значимость ценностному отношению к развитию личности каждого ребенка, необходимо, чтобы учитель владел информацией о возможностях и способностях каждого ребенка, в то же время очень важно, чтобы эта информация была востребована учителем. Педагог-психолог, владеющий этой информацией, становится активным

соучастником организации педагогической деятельности учителя в тесном сотрудничестве с администрацией школы. В таком случае очень важно, с какой позиции осуществляется управление педагогической деятельностью административным звеном школы: с позиции авторитарного управления, ведущего к внешне благополучному функционированию школы, ориентированной на количественные показатели знаний, умений и навыков, выраженных в отметках, или с позиции развития самоуправления в педагогическом коллективе, ведущего к развитию личности ученика и учителя. Следует отметить, что эффективность всей деятельности психолога в системе психолого-педагогического сопровождения развития учащихся в процессе образования будет зависеть от совпадения целей и задач, решаемых психологической и методической службами школы.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Приоритетные направления работы в условиях введения ФГОС позволят повысить эффективность психолого-педагогического сопровождения процесса в частности и улучшить качество образования, так как они способствуют не только оказанию своевременной помощи и поддержки участникам образовательного процесса, но и позволяют корректировать образовательный процесс. В то же время приоритетные направления деятельности психолога подчинены единой задаче психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка и являются комплексной технологией решения задач обучения, воспитания и социализации обучающихся.

1. Просвещение педагогов и родителей с целью формирования и развития психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

Просвещение осуществляется педагогом-психологом совместно с администрацией (заместителями директора) и другими специалистами (социальным педагогом, учителем-логопедом,

медицинским работником) через различные формы работы (постоянно действующий семинар, выступление на родительском собрании и педагогическом совете, педагогический лекторий для родителей, семинар, круглый стол и т. д.), которые должны быть *практико-ориентированными*.

Реальная практика образования испытывает потребность в педагоге-профессионале, способном к работе с различными категориями детей (детьми с особыми образовательными потребностями, одаренными детьми, детьми – представителями различных этнических и субкультурных общностей) в соответствии с различными типами норм развития: среднестатистической, социокультурной, индивидуально-личностной. Введение ФГОС общего образования требует учителя иного уровня квалификации, готового к организации образовательного процесса в современной информационно-образовательной среде, обеспечивающего реализацию требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы на основе системно-деятельностного подхода. В этих условиях основной задачей методической работы следует считать обеспечение психолого-педагогической подготовки учителя, овладение им различными методиками диагностики психического развития и обученности ребенка.

Одновременно возрастает роль и ответственность семьи (родителей) за воспитание детей. Однако, как свидетельствует практика, многие родители, ориентированные на активное участие в воспитании собственных детей, испытывают недостаток знаний в области педагогики и психологии, имеют низкую педагогическую и психологическую культуру.

2. Изучение (мониторинг) развития личности и уровня сформированности универсальных учебных действий ребенка с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута обучения и развития ребенка и формирования ключевых компетенций.

Проектирование образовательных программ предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка

в образовательном процессе на основе *психолого-педагогической диагностики* и, следовательно, предполагает построение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Следует отметить, что только позиция сотрудничества и взаимодействия позволит совместно разработать образовательные программы для каждого ребенка. Осуществление этих программ станет личностно значимым для педагогов, так как они будут видеть результаты своей педагогической деятельности по развитию личности школьников, а не только процентные показатели успеваемости.

Планирование индивидуального маршрута развития ребенка – это комплексная работа специалистов школы и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для его реализации.

3. Реализация комплексного индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Коррекционно-развивающая работа должна быть направлена на коррекцию проблем психологического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание психологической помощи детям данной категории. Особенности коррекционной работы (в том числе психологический аспект) должны быть отражены в основной образовательной программе общеобразовательного учреждения в разделе № 8 «Программа коррекционной работы».

Программа должна обеспечивать:

– выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здо-

ровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении;

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса;

- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

4. Создание системы работы образовательного учреждения и проектирование основной образовательной программы (психологический аспект) с учетом требований ФГОС.

Проектирование осуществляется совместно с *администрацией и педагогами на основе результатов экспертной деятельности* и включает в себя обязательные элементы:

- анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития;

- определение психологических критериев эффективного обучения и развития школьников;

- разработку и внедрение определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития школьников;

- приведение этих создаваемых условий в систему постоянной работы, дающую максимальный результат.

Основные виды работ и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения^{*}:

– **Психологическое просвещение (и образование)** – формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности;

– **Профилактика** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

– **Диагностика** (индивидуальная и групповая) – психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

– **Развивающая работа** (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении;

– **Коррекционная работа** (индивидуальная и групповая) – организация работы с обучающимися, имеющими проблемы

^{*} Виды работы (направления) соответствуют Письму Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28–51–513/16 по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования и Приказу Минобразования РФ от 22 октября 1999 г. № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».

в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с педагогами, дефектологами, логопедами, врачами, социальными педагогами; коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования;

– **Консультирование** (индивидуальное и групповое) – помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии;

– **Экспертиза** – психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

Приоритетными видами работы в условиях введения основных положений федерального государственного стандарта при организации сопровождения становятся просвещение, диагностика (мониторинговые исследования), коррекция и экспертиза.

Основные формы работы педагога-психолога при осуществлении психологического сопровождения

Утверждение парадигмы развивающего, личностно ориентированного образования, задачи повышения профессионализма педагогических кадров и психологической компетентности всех

участников образовательного процесса требуют перехода к практико-ориентированным формам предоставления информации, оснащению педагогов и родителей психотехниками, позволяющими решать актуальные задачи развития и воспитания ребенка, его обучения.

Педагог-психолог традиционно использует как групповые, так и индивидуальные формы работы: занятие (развивающее, коррекционное) с элементами тренинговых технологий, психологический тренинг, мастер-класс, круглый стол, беседа с элементами практикума, семинар, консультация, психологическая игра, психологический урок, самодиагностика (обучающая диагностика), неделя психологии, психологический (интеллектуальный) марафон, социальный (учебный) проект*.

ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ЦЕЛЬЮ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС (психологическое сопровождение)

Планирование деятельности должно строиться как на основе стратегических целей и задач, стоящих перед системой образования в период модернизации, так и учитывать особенности конкретного учебного заведения. В тесном взаимодействии с методической службой общеобразовательного учреждения психологическое сопровождение должно осуществляться как по традиционным направлениям с учетом особенностей возрастных этапов, так и по тем, которые оказались проблемными в ходе проведения мониторинга среды и анализа деятельности за прошедший учебный год.

Необходимо отметить, что психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но вы-

* Подробно методы и формы работы представлены в разделе «Практико-ориентированные формы, методы и приемы работы педагога-психолога при осуществлении психологического сопровождения».

ступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи участникам образовательного процесса в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Это предполагает, что специалист по психологическому сопровождению не только владеет методиками диагностики, консультирования, коррекции, но обладает способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение, организацию в этих целях участников образовательного процесса (ребенок, сверстники, родители, педагоги, администрация). Качественно проведенный анализ позволит более четко спланировать деятельность и повысить качество предлагаемых образовательным учреждением услуг.

Задачи психологического сопровождения на разных ступенях образования различны:

1. Дошкольное образование – ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к школе.

2. Начальная школа – определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», формирование универсальных учебных действий, развитие творческих способностей.

3. Основная школа – сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков и компетенций, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

4. Старшая школа – помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни,

достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования разрабатывается и вводится в действие поэтапно по ступеням обучения: для ступени начального общего образования, ступени основного общего образования и ступени среднего (полного) общего образования. В настоящее время разработан и утвержден ФГОС начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 22.09.2011), зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785). В соответствии с Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»: **обязательное** введение ФГОС второго поколения в 1 классах во всех образовательных учреждениях РФ начинается с 2011–2012 учебного года, на ступени основного общего образования с 2015–2016 учебного года; на ступени среднего (полного) общего образования с 2020–2021 учебного года.

Задачи начального образования:

- обеспечение готовности педагогических кадров к работе в условиях реализации ФГОС начального общего образования;
- развитие ключевых профессиональных компетентностей (коммуникативной, информационной, рефлексивной) учителей начальных классов и воспитателей групп продленного дня;
- совершенствование профессиональных умений в реализации системно-деятельностного подхода, современных образовательных технологий;
- обновление и расширение психологических знаний учителей начальных классов по возрастной психологии;

– совершенствование профессиональных умений педагогов в области проектирования индивидуальных траекторий развития младших школьников на основе педагогической диагностики и планируемых результатов освоения образовательных программ;

– совершенствование профессиональных умений в области проектирования и проведения современного урока в начальной школе, ориентированного на развитие личности младшего школьника, формирование универсальных учебных действий, реализация системно-деятельностного подхода;

– совершенствование системы мониторинга качества образования в начальной школе.

Большое значение в смене акцентов психологического сопровождения, а следовательно, и в планировании деятельности, имеет необходимость в соответствии со стандартами формировать у обучающихся не знания, умения и навыки, а универсальные учебные действия. Универсальные учебные действия (УУД) – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

При планировании и составлении циклограммы деятельности педагога-психолога необходимо также руководствоваться положениями инструктивного письма от 24.12.2001 г. № 29/1886-6 Министерства образования Российской Федерации «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения», которое предлагается для руководства в организации деятельности педагогов-психологов службы практической психологии в системе образования Российской Федерации, в состав которой входят педагоги-психологи образовательных учреждений всех типов. Руководителям государственных и муниципальных образовательных учреждений следует руководствоваться тем, что нагрузка педагога-психолога в образовательных учреждениях составляет 36 часов в неделю, из них:

– на индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную, развивающую, учебную, просветительскую работу с обучающимися, воспитанниками, на экспертную, консультационную работу с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей в образовательном учреждении; на участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения педагог-психолог затрачивает 18 часов в неделю;

– остальное время в пределах установленной педагогу-психологу продолжительности рабочего времени приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с учащимися, воспитанниками; обработку, анализ и обобщение полученных результатов; подготовку к экспертно-консультационной работе с педагогическими работниками и родителями обучающихся, воспитанников; организационно-методическую деятельность (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, супервизорство, участие в методических объединениях практических психологов, заполнение аналитической и отчетной документации и др.).

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ПОСТОЯННО ДЕЙСТВУЮЩЕГО НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО СЕМИНАРА «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВВЕДЕНИЯ ФГОС»

Тема семинара и рассматриваемые вопросы	Количество часов
1	2
<p>Психологические особенности развития младшего школьника.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общая характеристика развития. • Основные законы развития детской психики. • Сравнительная характеристика детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста 	2
<p>Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности физического развития детей младшего школьного возраста. 	4

1	2
<ul style="list-style-type: none"> • Особенности нейрофизиологического развития детей младшего школьного возраста. • Нейропсихологический подход в обучении детей младшего школьного возраста. • Зависимость стиля преподавания от функциональной асимметрии полушарий головного мозга учителя 	
<p>Психология деятельности и познавательных процессов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деятельность. • Ощущения и восприятие. • Внимание. • Память. • Воображение. • Мышление. • Речь 	4
<p>Психология личности младшего школьника.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способности, задатки и индивидуальные различия. • Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. • Типология характеров. • Мотивация и личность. • Волевая регуляция поведения. • Эмоции и личность. Профилактика эмоциональных нагрузок в классном и педагогическом коллективе 	4
<p>Психология межличностных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие и виды общения. • Понятие малой группы и коллектива. • Конфликты и способы их регулирования 	2
<p>Одаренность и особенности ее проявления в младшем школьном возрасте.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы выявления одаренности. • Признаки одаренности и специфика ее проявления в младшем школьном возрасте. • Особенности обучения одаренных детей 	2
<p>Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие «дети с ограниченными возможностями», интегрированное и инклюзивное обучение. • Классификация нарушений развития в детском возрасте. • Особенности организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья 	6

**ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС
НА НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ***

Содержание деятельности	Сроки	Примечания
1	2	3
Будущие первоклассники		
1. Диагностика уровня психологической готовности к обучению и некоторых УУД	С 3–4-й недели работы Школы будущих первоклассников	При необходимости возможна повторная диагностика на момент окончания посещения занятий. Перечень УУД, которые должны быть сформированы к началу обучения и методики для их изучения
2. Проведение развивающих занятий в рамках Школы будущих первоклассников	В течение работы школы будущих первоклассников	Занятия проводятся при наличии выделенных для занятий с психологом часов (на усмотрение образовательного учреждения) по плану работы школы на основе рекомендованных программ
Родители будущих первоклассников		
1. Занятия с элементами тренинга на темы «Возрастные особенности детей 6–7 лет»*, «Психологическая готовность к школьному обучению»*, «Организация жизни ребенка в летний период перед школой», «Чтобы 1-е сентября стало праздником»*	Сроки устанавливаются в зависимости от плана работы Школы будущих первоклассников	

* Тематика, указанная в таблице, является примерной. Темы, обозначенные знаком *, обязательны к использованию.

1	2	3
2. Индивидуальное консультирование	В течение работы Школы будущих первоклассников	Преимущественно проводится для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности УУД, низкий уровень готовности и могут испытывать трудности в адаптации к школе
Учителя будущих первых классов		
1. Групповые консультации в различных практико-ориентированных формах на темы: «Возрастные особенности детей 6–7 лет»*, «Психологическая готовность к школьному обучению»*, «Чтобы 1-е сентября стало праздником»	В течение работы Школы будущих первоклассников	Непосредственно перед началом учебного года (в последних числах августа)
2. Индивидуальное консультирование по вопросам организации и планирования деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	В течение работы Школы будущих первоклассников	
Обучающиеся 1 классов		
1. Изучение процесса адаптации	Вторая половина октября – начало ноября (стартовая диагностика). Январь – февраль (промежуточная диагностика). Май (итоговая диагностика)	Стартовая диагностика проводится на основе диагностического минимума. В промежуточную диагностику педагог-психолог сам выбирает диагностические методики на основе предложенного перечня методик

1	2	3
2. Адаптационные коррекционно-развивающие занятия	3-я неделя сентября – конец октября	
3. Изучение особенностей когнитивного и психосоциального развития, универсальных учебных действий	Вторая половина октября – ноябрь	На основе разработанного и утвержденного на ГМО мониторинга УУД
4. Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в адаптации и формировании УУД	В течение учебного года	
5. Проведение развивающих занятий с целью создания условий для развития познавательной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер обучающихся при реализации ФГОС	В течение года	Занятия могут быть реализованы во вторую половину дня, возможно в рамках внеурочной деятельности, на основе рекомендуемых программ
Родители обучающихся 1 классов		
1. Проведение консультаций и просветительской работы, направленной на ознакомление с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям	Сентябрь – октябрь	
2. Анкетирование с целью изучения адаптации детей к обучению	Октябрь – первая половина ноября	Анкетирование на основе диагностического минимума

1	2	3
3. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики	Ноябрь – декабрь май	Работа с родителями обучающихся, показавших низкий уровень адаптации, ведется в рамках ПМПк
4. Постоянно действующий семинар для родителей	В течение года или по плану образовательного учреждения	Занятия проводятся на основе программ и анализа результатов изучения адаптации обучающихся к школе
Учителя начальных классов		
1. Постоянно действующий семинар повышения психологической компетентности педагогов	В течение учебного года в соответствии с утвержденным администрацией ОУ планом	Занятия проводятся на основе предложенных тем. На занятия могут быть приглашены не только учителя 1 классов, но и педагоги всей начальной школы
2. Диагностика знаний возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, психологических требований к уроку	Август – сентябрь	
3. Диагностика эмоционального состояния педагогов	Февраль	Возможно в рамках реализации постоянно действующего семинара для педагогов в процессе ознакомления с темой «Профилактика эмоционального выгорания педагогов как обязательный элемент повышения эффективности образовательного процесса»
4. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов	В течение года	В рамках ПМПк

1	2	3
гов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом		
5. Индивидуальные консультации, направленные на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявленными в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения	Октябрь – ноябрь	Проведение психолого-медико-педагогического консилиума по итогам изучения уровня адаптации обучающихся 1 классов
6. Итоговая диагностика по результатам прохождения постоянно действующего семинара	Апрель – май	Включена в итоговое занятие постоянно действующего семинара
7. Мониторинг профессиональных затруднений	Сентябрь, май	Проводится совместно с методической службой школы и объединяет в себе вопросы организационного, методического, дидактического, психологического характера

При реализации психологического сопровождения обязательными являются следующие мероприятия (их необходимо отразить в планировании):

– в каждой параллели ежегодное **изучение психоэмоционального состояния обучающихся, психологического климата в классном коллективе;**

– при переходе обучающихся из начальной школы в среднее звено (4–5 класс) и из среднего звена в старшую школу (10 класс) **проведение диагностического минимума*** по изучению **адаптации к новым условиям обучения;**

– **проведение адаптационных мероприятий с обучающимися 5, 10 классов,** в том числе индивидуальной и/или групповой работы с обучающимися, имеющими трудности в адаптации;

– **коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе с детьми-инвалидами.** В Концепции модернизации российского образования отмечается, что «дети с ограниченными возможностями здоровья должны обеспечиваться медико-социальным сопровождением и специальными условиями для обучения в общеобразовательной школе по месту жительства». Важнейшим условием эффективности интеграции является наличие грамотной системы психолого-педагогического сопровождения, включающей, помимо систематического наблюдения, индивидуальных программ обучения и коррекции, такую важную составляющую, как работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок. Построение эффективной системы сопровождения позволит решать проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблемы ребенка внешним службам, сократить число детей, направляемых в специальные образовательные учреждения.

* **Диагностический минимум** является основной психодиагностической схемой в рамках данной модели психологического сопровождения, т.к. он носит дифференцированный характер и позволяет условно разделить всю обследованную группу детей на две подгруппы: «психологически благополучных детей», обладающих своими особенностями психического и личностного развития, не приведших в настоящее время к выраженным проблемам обучения, взаимодействия и самочувствия в школьной среде, и детей «группы риска» с реальными и потенциальными проблемами в обучении и развитии. Позволяя охватить всех школьников определенной параллели, диагностический минимум представляет собой лонгитюдное обследование и позволяет отслеживать динамику развития и состояния школьника по определенным статусным критериям на протяжении всего периода школьного обучения, служит основным механизмом, запускающим следующие этапы психодиагностики: дифференциацию нормы и патологии и углубленное обследование личности школьника. Психолог может использовать диагностические методики из перечня на электронном диске.

Особое внимание необходимо уделить *психологической коррекции и развитию обучающихся специальных (коррекционных) классов VII вида*: осуществлять систематическую диагностику их развития, проводить групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, повышать психологическую компетентность педагога и родителей по вопросам развития детей, сохранения и укрепления здоровья, отслеживать эффективность обучения детей по программе. Вся работа с данной категорией детей должна осуществляться через организацию деятельности психолого-медико-педагогического консилиума с обязательной разработкой программы индивидуального сопровождения, которая реализуется учителем и всеми необходимыми специалистами сопровождения:

– *психологическое сопровождение одаренных детей*. Для сохранения психического и физического здоровья одаренных обучающихся, развития их одаренности, педагогу-психологу совместно с педагогическим коллективом необходимо решать следующие задачи: разработка индивидуальных образовательных маршрутов; формирование адекватной самооценки; охрана и укрепление физического и психологического здоровья; профилактика неврозов; предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников; развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей;

– *психологическое сопровождение детей «группы риска», в том числе из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации*;

– *психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения старшеклассников, профессиональная ориентация обучающихся* (с учетом особенности школы по этим вопросам возможно сопровождение обучающихся 7–11 классов. Например, для лица возможны следующие направления: выбор лицейского профиля обучающимися будущих 8 классов; профессиональная ориентация обучающихся 9 классов; психологическое сопровождение профильного обучения обучающихся 10–11 классов);

– *психологическая подготовка обучающихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ*, просветительские мероприятия с родителями и педагогами;

– *сопровождение педагогов в аттестационный период*. Педагог-психолог участвует не только в заседании школьной аттестационной комиссии, но и принимает участие в исследовании результатов деятельности учителя. По запросу аттестуемого учителя оказывает психологическую помощь по профилактике стрессов, возникающих в период прохождения аттестации;

– *профилактические мероприятия с родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений*;

– *размещение стендовой информации по вопросам психологии и оказания психологической помощи различными организациями* (Детский телефон доверия и т. д.) для обучающихся, педагогов и родителей;

– *проведение организационно-методической работы, анализа результативности и эффективности психологического сопровождения*.

Необходимо помнить, что любая деятельность, осуществляемая с обучающимися в образовательном учреждении, должна освещаться на мероприятиях для заинтересованных лиц (родителей и педагогов) в индивидуальной или групповой форме с учетом сохранения конфиденциальности информации. При предоставлении информации, наряду с этическими принципами и нормами, профессиональным кодексом, психолог должен держать в тайне сообщаемую ему личную информацию; использовать процедуры и техники, не ущемляющие достоинство участников образовательного процесса; предоставлять возможность всем участникам образовательного процесса отказаться от продолжения работы на любом ее этапе.

В планировании также отражаются мероприятия, которые ориентированы на выполнение специального запроса конкретного общеобразовательного учреждения (психологическое сопровождение экспериментальной деятельности и т. д.).

Взаимодействие педагога-психолога (психологической службы) с педагогическим коллективом и другими службами школы в процессе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

Проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования и построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся невозможно осуществить без комплексного подхода. Качество образования и сохранение единства образовательного пространства напрямую зависит от продуманного взаимодействия, нацеленного на конкретный результат. Новый стандарт подчеркивает значительную психологическую составляющую всего процесса обучения.

Педагог-психолог, осуществляя сопровождение, взаимодействует

– на уровне образовательного учреждения: в первую очередь с родителями (законными представителями) ребенка и классным руководителем, учителями-предметниками, социальным педагогом, администрацией школы, методической службой и методическими объединениями. Психолог является членом психолого-медико-педагогического консилиума, Совета профилактики, Службы здоровья, аттестационной и конфликтной комиссий образовательного учреждения;

– на муниципальном уровне: со специалистами управления образования Администрации города, методистами научно-методического информационного центра, педагогами-психологами других образовательных учреждений, специалистами психолого-медико-педагогической комиссии, комиссии по делам несовершеннолетних, Центром помощи семье и детям, област-

ным социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних. В должностные обязанности педагога-психолога входит участие в работе городского методического объединения педагогов-психологов, территориальных советов по преемственности дошкольного и начального школьного образования;

– на региональном уровне: педагог-психолог взаимодействует с органами опеки и попечительства, здравоохранения, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими образовательным учреждениям помощь в воспитании и развитии обучающихся, воспитанников. В целях повышения квалификации и трансляции передового актуального опыта необходимо сотрудничество с региональным институтом повышения квалификации педагогических работников, учебными заведениями среднего и высшего образования.

УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

В федеральном государственном образовательном стандарте определены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Требования к кадровым условиям: психологическое сопровождение возможно осуществлять при наличии в штате педагога-психолога. В соответствии с Решением коллегии Министерства образования РФ от 29 марта 1995 г. № 7/1 установлено, что количество педагогов-психологов определяется потребностями и возможностями образовательного учреждения, но не менее одной ставки психолога на каждое образовательное учреждение. В учреждениях, имеющих более 500 воспитанников (учащихся), – не менее двух (трех ставок) на учреждение.

Требования к материально-техническим условиям: для повышения качества предоставляемых психологических услуг и эффективности коррекционно-развивающей деятельности

в соответствии с ФГОС в общеобразовательных учреждениях необходимо создавать материально-технические условия, соответствующие нормам новых СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и учитывающие специфику работы педагога-психолога. Педагог-психолог участвует в методическом оснащении кабинета психолога и комнаты психологической разгрузки в соответствии с планом образовательного учреждения. План мероприятий по укреплению материальной базы психологического кабинета на 3 года должен быть разработан во всех общеобразовательных учреждениях (см. с. 36).

Рекомендации по организации зонирования и оснащения кабинета педагога-психолога в общеобразовательном учреждении

При организации в образовательном учреждении рабочего места педагога-психолога необходимо соблюдать ряд требований. Кабинет должен быть изолирован, поделен на зоны, оборудован удобной и комфортной мебелью.

Пространство кабинета педагога-психолога является важной частью развивающей предметной среды образовательного учреждения, организация и обогащение которой должны строиться с учетом закономерностей детского развития, отвечать критериям функционального комфорта.

Возможно следующее зонирование кабинета:

– *зона диагностической работы* (предназначена для проведения обследований в индивидуальной или групповой форме; не содержит лишних предметов, ярких деталей интерьера, которые могут отвлекать внимание детей и мешать им сосредоточиться на предлагаемых заданиях);

– *зона коррекционно-развивающей работы* (оснащается столами-партами, доской и пр. Для проведения занятий в игровой форме, предполагающей свободное размещение детей на полу, в кабинете должен быть ковер или ковровое покрытие);

**АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КАБИНЕТА И ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
ПО УКРЕПЛЕНИЮ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

(название образовательного учреждения)

№ п/п	Оборудование психологического кабинета	Обеспеченность (%)	Предложения по финансированию (тыс. р.)			Ответственные
			20__ г.	20__ г.	20__ г.	
1	2	3	4	5	6	7
1	Отдельный кабинет					
2	Рабочее место педагога-психолога: • рабочий стол педагога-психолога; • мягкий стул					
3	Рабочие места для детей (для ДОУ на 6 человек, для ОУ на 12 человек): комплект «стол – стул»					
4	Компьютер					
5	Видеовоспроизводящие технические устройства (на выбор образовательного учреждения: DVD-проигрыватель, телевизор и др.)					
6	Звукопроизводящие технические устройства: музыкальный центр или переносной магнитофон					
7	Набор видео- и звукозаписей					
8	Доска демонстрационная					

1	2	3	4	5	6	7
9	Шкаф для пособий					
10	Шкаф с замком для хранения архива (или сейф)					
11	Напольное покрытие или ковер					
12	<p>Психологический инструментарий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • набор диагностических методик; • бланки, карточки, стимульный и раздаточный материал к диагностическим методикам; • программы для осуществления коррекционно-развивающей и профилактической программ; • бланки, карточки, стимульный и раздаточный материал к коррекционно-развивающим программам; • материалы для осуществления просветительской деятельности с участниками образовательного процесса 					
13	<p>Наличие практических материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • набор игрушек и настольных игр с учетом возраста детей (мячи, куклы, 					

1	2	3	4	5	6	7
	пирамиды, кубики, лото, домино и т. д.);					
	• набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т. д.)					
14	Библиотека практического психолога					
15	Дополнительные средства для дизайна интерьера: <ul style="list-style-type: none"> • цветные сменные перегородки помещений; • комнатные растения; • устройства, используемые для проведения релаксации 					
16	Другое					

– **зона релаксации и снятия эмоционального напряжения** (предполагает создание расслабляющей, успокаивающей обстановки; оборудована диваном, креслами, техническими устройствами для воспроизведения видеоряда и музыки);

– **рабочая зона** (необходима педагогу-психологу для подготовки к занятиям, консультациям и пр., обработки данных, хранения материалов, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр.);

– **зона ожидания приема** (выполняет функцию своеобразной приемной, где обращающиеся к педагогу-психологу дети и взрослые могут удобно разместиться и подождать. Желательно разместить в ней информационные стенды, библиотечку со специальной психолого-педагогической литературой для родителей, подборку популярных тестов для самодиагностики, красочные детские журналы, настольные игры и другие материалы, позволяющие с пользой провести время ожидания. В ходе работы педагога-психолога с ребенком родители могут выполнять здесь предназначенные для них задания (например, заполнять анкеты, опросники и т. д.).

При выборе цветовой гаммы кабинета предпочтение отдавать пастельным тонам. В кабинете педагога-психолога обязательно должны быть растения, способствующие созданию оптимальных условий для занятий и отдыха. Кроме того, цветы, цветочные стеллажи и стенки могут играть роль функциональных перегородок, разделяющих различные зоны кабинета (например, отделять зону первичного приема от игровой зоны). Органичным дополнением к фитодизайну является использование во время занятий записей звуков природы: шума леса, морского прибоя, пения птиц.

Рабочее место специалиста должно иметь техническое оснащение, позволяющее максимально эффективно использовать рабочее время. Технические средства необходимы педагогу-психологу для проведения занятий с детьми, обработки и систематизации результатов обследований, создания банка

психологических данных, подготовки к проведению диагностической и коррекционно-развивающей работы и т. д.

В небольшом кабинете не получится разместить все предложенные зоны, тем не менее и его можно сделать очень функциональным. Например, оборудовать зоны диагностической и коррекционно-развивающей работы, консультативную и рабочую (личную) зону педагога-психолога. В таком случае особенно важно правильно подобрать для кабинета мебель: она должна быть компактной, удобной и многофункциональной, желательно светлых тонов. Для реализации деятельности в полном объеме педагог-психолог может использовать другие помещения общеобразовательного учреждения.

Требования к документальному обеспечению: основой организационно-методической, отчетной и рабочей документации педагога-психолога образовательного учреждения являются имеющиеся на настоящее время нормативные документы, регламентирующие работу Службы практической психологии в системе образования. Допускается ведение электронного журнала с последующей его распечаткой не реже одного раза месяц.

Вся документация делится на организационно-методическую, рабочую и отчетную.

I. Организационно-методическая документация:

1. Положение о психологической службе общеобразовательного учреждения (разрабатывается образовательным учреждением на основе нормативно-правовых документов всех уровней).

2. Должностные инструкции педагога-психолога (разрабатываются образовательным учреждением на основе нормативно-правовых документов всех уровней).

3. График работы педагога-психолога.

4. Циклограмма рабочего времени педагога-психолога.

II. Рабочая и отчетная документация:

1. План работы педагога-психолога (психологической службы).

2. Статистическая справка и проблемно-ориентированный анализ педагога-психолога за учебный год.
3. Журнал учета индивидуальных и групповых форм работы.
4. Журнал консультаций педагога-психолога.
5. Банк данных.
6. Информационные справки по направлениям деятельности работы с различными категориями детей и взрослых.
7. Справки по итогам групповых исследований и заключения по результатам проведения индивидуальных обследований.

Рекомендуется систематизировать документацию в соответствии с предложенным порядком в разделе «Формы учета деятельности и отчетности педагогов-психологов образовательных учреждений».

Критерии эффективности системы психологического сопровождения

Любая развивающаяся система содержит в себе ряд взаимосвязанных компонентов: потребности, цели, задачи; действия по отбору содержания, выбору методов, средств; результат; рефлексия.

Невнимание хотя бы к одному из этих компонентов разрушает целостность системы сопровождения, снижает ее эффективность.

Критериями эффективности рекомендуется считать следующие:

1. Прослеживается повышение уровня развития и воспитанности обучающихся, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

2. Улучшаются адаптационные возможности; наблюдается положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы.

3. При рациональных затратах времени и усилий растет психологическая компетентность педагогов, возрастает интеллектуальный уровень коллектива, решаемые ими задачи опираются на новые эффективные формы работы с детьми и родителями.

4. Улучшается психологический климат в педагогическом и классных коллективах, повышается стрессоустойчивость участников образовательного процесса в целом, утверждается взаимопомощь.

5. Рост профессионального мастерства учителей проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.

6. Главным условием сотрудничества, сотворчества всех участников образовательного процесса является демократизм действий, опора на данные диагностики (мониторинговых исследований), свобода выбора методов и средств обучения.

ФОРМЫ УЧЕТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОТЧЕТНОСТИ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

– Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (приказ № 636 от 22.10.1999);

– типовое Положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (приказ № 2210 от 24.08.1998);

– письмо Министерства образования РФ от 27.06.2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;

– письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;

– приказ от 27 марта 2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»;

– инструктивное письмо от 24.12.2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

С целью систематизации и исполнения сроков хранения документации педагог-психолог руководствуется номенклатурой дел, указанной в соответствующем локальном акте образовательного учреждения, всю имеющуюся документацию и методические материалы систематизирует следующим образом:

Нормативная документация.

- Входящая документация (папка содержит все нормативные документы, регламентирующие работу педагога-психолога: постановления, приказы, письма всероссийского, областного, муниципального уровня; приказы и положения общеобразовательного учреждения).

- Исходящая документация (папка содержит документы, которые отражают в себе информацию по запросу вышестоящих организаций, справки, отчеты и письма-ответы).

- Номенклатура дел (папка содержит перечень документов с указанием номера дела, его названия, количества папок, срока хранения).

Организационно-методическая документация.

Папка содержит Положение о психологической службе учреждения, должностные инструкции педагога-психолога, график и циклограмму рабочего времени педагога-психолога.

Рабочая и отчетная документация.

- Рабочая и отчетная документация (папка содержит план работы педагога-психолога, информационную справку по итогам организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, статистическую справку и проблемно-ориентированный анализ педагога-психолога за учебный год).

- Журнал учета индивидуальных и групповых форм работы.
- Журнал консультаций педагога-психолога.
- Банки данных различных категорий участников образовательного процесса.
- Справки по итогам групповых исследований и заключения индивидуальных обследований.

Учебно-методические материалы.

- Программы. (Папка содержит программы, на основе которых работает педагог-психолог.)
- Выступления. (Папка содержит тексты выступлений педагога-психолога на родительских собраниях, педагогических советах, классных часах и т. д. с указанием даты, названия мероприятия и темы выступления.)
- Диагностические методики. (Папка содержит перечень методик и сами методики.)
- Методические материалы. (Папка содержит методические разработки по различным направлениям деятельности педагога-психолога.)

Портфолио педагога-психолога (содержит программки посещенных семинаров и мероприятий, справки об участии в работе творческих и проблемных групп, ксерокопии сертификатов об обобщении актуального педагогического опыта, ксерокопию авторских статей в изданиях и другие документы, подтверждающие деятельность педагога-психолога на различных уровнях).

Паспорт кабинета педагога-психолога (содержит следующую информацию: положение о кабинете, должностную инструкцию заведующего кабинетом, акт готовности кабинета к новому учебному году; материально-техническое оснащение кабинета, инвентарную ведомость на имеющееся оборудование, анализ работы кабинета за прошлый учебный год, план работы кабинета на учебный год, перспективный план развития кабинета).

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

ГРАФИК РАБОТЫ

педагога-психолога _____ № _____
(наименование образовательного учреждения)

(Ф. И. О.)

на 20____–20____ учебный год

День недели, общее время работы	Часы консультативного приема родителей и педагогов	Часы организационно- методической работы
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ

№ _____

педагога-психолога _____

(наименование образовательного учреждения)

(Ф. И. О.)

на 20 ____ -20 ____ учебный год

День недели	Работа с участниками образовательного процесса		Методическая работа			Общее количество часов в день
	Время работы по видам деятельности	Виды (направления) деятельности	Кол-во часов	Режим работы по видам деятельности	Виды (направления) деятельности	
Понедельник						
Вторник						
Среда						
Четверг						
Пятница						
Суббота						
Итого (количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса)				Итого (количество часов методической работы)		Кол-во часов в неделю

РАБОЧАЯ И ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

ПЛАН РАБОТЫ

педагога-психолога _____

(Ф. И. О.)

на 20__-20__ учебный год

Цель работы: _____

Задачи: _____

Приоритетные направления работы: _____

Виды (направления) деятельности: Психологическая диагностика	Сроки проведения	Отметка о выполнении	Примечание
1 Форма проведения / Цель исследования	2	3	4
Будущие первоклассники			
Обучающиеся 1-4 классов			
Обучающиеся 5-8 классов			
Обучающиеся 9-11 классов			
Обучающиеся «группы риска»			

1	2	3	4
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья			
Одаренные дети			
Учителя начальных классов			
Учителя-предметники			
Классные руководители			
Аттестующиеся учителя			
Родители будущих первокурсников			
Родители обучающихся начальных классов			
Родители обучающихся среднего звена			
Родители обучающихся старшего звена			
Родители обучающихся «группы риска»			
Родители обучающихся с ОВЗ			

Виды (направления) деятельности: Коррекционная и развивающая деятельность

Виды (направления) деятельности / Цель исследования	Сроки проведения	Отметка о выполнении	Примечание
Форма проведения / Цель исследования			
Будущие первоклассники			
Обучающиеся 1-4 классов			
Обучающиеся 5-8 классов			
Обучающиеся 9-11 классов			
Обучающиеся «группы риска»			
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья			
Одаренные дети			

Виды (направления) деятельности: Просвещение

Виды (направления) деятельности / Цель исследования	Сроки проведения	Отметка о выполнении	Примечание
Форма проведения / Цель исследования	2	3	4
1			
Обучающиеся 5-8 классов			

1	2	3	4
1	Обучающиеся 9–11 классов		
	Обучающиеся «группы риска»		
	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья		
	Одаренные дети		
	Учителя начальных классов		
	Учителя-предметники		
	Классные руководители		
	Аттестующиеся учителя		
	Родители будущих первоклассников		
	Родители обучающихся начальных классов		
	Родители обучающихся среднего звена		
	Родители обучающихся старшего звена		

Виды (направления) деятельности: Консультирование			
Форма проведения / Цель исследования	Сроки проведения	Отметка о выполнении	Примечание
Обучающиеся 5–8 классов			
Обучающиеся 9–11 классов			
Учителя начальных классов			
Учителя-предметники			
Классные руководители			
Аттестующиеся учителя			
Родители будущих первоклассников, обучающихся начальных классов, обучающихся среднего и старшего звена, детей с ОВЗ, одаренных детей			
Экспертная работа			
Организационно-методическая			

Проблемно-ориентированный анализ
деятельности педагога-психолога _____ № _____

(Ф. И. О.)

в 20__–20__ учебном году

1. Цели и задачи деятельности педагога-психолога за отчетный период.
2. Приоритетные направления работы.
3. Тема самообразования.
4. Выявленные проблемы психологической службы (психолога).
5. Пути решения выявленных проблем.
6. Участие (выступление) в конференциях, семинарах, круглых столах и т. д.

Уровень и название (тема) мероприятия	Тема выступления	Дата мероприятия, место проведения

7. Публикации.

Название публикации	Название сборника (название СМИ)	Дата публикации (в том числе планируемая дата в федеральных СМИ)

8. Участие в конкурсах профессионального мастерства и т. д., результативность.

9. Запрос педагога-психолога на оказание методической помощи в следующем учебном году.

**Электронный журнал учета групповых
и индивидуальных форм работы**

Ведение электронной документации педагога-психолога ОУ осуществляется с помощью программы Microsoft Excel и предполагает заполнение следующих электронных форм:

1. Просвещение и профилактика.
2. Экспертиза.
3. Групповая диагностика.

4. Групповые коррекционно-развивающие занятия.
5. Индивидуальная диагностика.
6. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.
7. Консультации.
8. Психологические методики.
9. Статистическая справка.

Информационная справка

**по итогам организации психолого-педагогического
сопровождения учебно-воспитательного процесса**

педагогом-психологом _____

(Ф. И. О.)

г. _____ в 20__–20__ учебном году

№ п/п	Количество обучающихся, охваченных помощью	Кол-во по классам	Адресная помощь (диагностика, коррекция и развитие)	Примечание (работа с родителями и педагогами)
Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: выявлено __ чел., нуждается в сопровождении __ чел. (__%), организовано сопровождение __ чел. (__%)				
Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов: выявлено __ чел., нуждается в сопровождении __ чел. (__%), организовано сопровождение __ чел. (__%)				
Психолого-педагогическое сопровождение детей, лишенных родительского попечения: выявлено __ чел., нуждается в сопровождении __ чел. (__%), организовано сопровождение __ чел. (__%)				
Виды и формы работы	Целевая группа (учащиеся, педагоги, родители)	Кол-во человек	Тема	Кол-во проведенных мероприятий
1	2	3	4	5
Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ				
Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения				

1	2	3	4	5
Психолого-педагогическое сопровождение опытно-экспериментальной работы				
Психолого-педагогическое сопровождение аттестующихся педагогов				
Гендерное воспитание				
Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»: (эмоционально-волевое, интеллектуальное развитие): выявлено ___ чел., организовано сопровождение ___ чел. (___%)				
Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: выявлено ___ чел., нуждается в сопровождении ___ чел. (___%), организовано со- провождение ___ чел. (___%)				
Психолого-педагогическое сопровождение семьи				
Выявленные проблемы в процессе работы				
	Направление работы	Выявленные проблемы		

Проведение и профилактика

№ п/п	Дата, время	Мероприятие	Форма и тема выступления	Кол-во учащихся	Примечание
1	2	3	4	5	6
Обучающиеся 1–4 классов					
Всего:					
Обучающиеся 5–8 классов					
Всего:					
Обучающиеся 9–11 классов					
1	20.10.11 14:00–14:45	Классный час (9Б)	Лекция по теме «_____»	21	Учебник «Уроки психологии для старшеклассников»
2	27.10.11 14:00–14:45	Классный час (9Б)	Лекция по теме «_____»	21	Учебник «Уроки психологии для старшеклассников»
Всего:					
Обучающиеся «группы риска»					
Всего:					
Обучающиеся с ОВЗ					
Всего:					

1	2	3	4	5	6
Одаренные дети					
Всего:					
1	31.08.11 09:00–12:00	Педагогический совет по теме « _____ »	Практикум по теме « _____ »	48	Занятие 1-е программы « _____ »
Всего:					
Классные руководители					
Всего:					
Аттестующиеся учителя					
Всего:					
Родители учащихся 1–4 классов					
Всего:					
Родители учащихся 5–8 классов					
1	18.09.11 18:00–20:00	Общешкольное родительское собрание по теме « _____ »	Выступление по теме « _____ »	120	Текст выступления в папке « _____ »
Всего:					
				120	

1	2	3	4	5	6
			Родители учащихся 9–11 классов		
Всего:					
			Родители учащихся «группы риска»		
Всего:					
			Родители учащихся с ОВЗ		
Всего:					
			Родители одаренных детей		
Всего:					

Экспертиза

Дата, время	Форма, № заседания, тема	Содержание	Решения и рекомендации
1	2	3	4
Участие в работе консилиумов			
15.09.11 14:00–16:00	№ 1. Организация работы ПМПк (плановый)	Рассмотрение планирования и графика работы на учебный год. Рассматривание списков учащихся, входящих в группу работы с узкими специалистами	Заседания запланированы в октябре, декабре, феврале и мае. В группу работы с психологом включены 14 учащихся 1–9 классов, в отношении которых будет осуществляться ППС
Всего:			
Участие в работе Советов профилактики			
17.09.11 15:00–17:00	№ 1. Плановый	Организация сопровождения учащихся: Ф. И., класс; Ф. И., класс	Провести диагностику учащихся с целью выявления уровня психологического развития и особенностей личностного развития; составить характеристику, включить в коррекционно-развивающую группу по программе «_____»
Всего:			
Посещение уроков и занятий			
19.09.11 10:00–10:45	Урок литературного чтения (учитель: ... класс: ...)	Изучение особенностей взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения	Рекомендации: 1. ...
Всего:			

1	2	3	4
Участие в работе конфликтных комиссий			
18.09.11 16:00–17:00	Заседание конфликтной комиссии при зам. директора по УВР	Разрешение конфликта между учителем (Ф. И. О.) и учащимся (Ф. И. О.). Присутствовали: учитель (Ф. И. О.), родители учащегося (Ф. И.), класс	Провести консультацию с учителем и родителями. Посетить урок учителя с целью экспертизы, организовать занятие с классом
Всего:			
Участие в административных совещаниях			
26.09.11 14:30–15:30	Совещание при директоре	Тема « _____ »	
Всего:			
Экспертиза программ			
12.10.11	Актуальный педагогический опыт	Учитель химии (Ф. И. О.) Тема « _____ »	В разделе «Условия возникновения опыта» сделать ссылку на автора используемой диагностики
Всего:			

Групповая диагностика

Класс (группа)	Целевая группа, количество учащихся														Дата, время	Цель исследования, доavanja, методики	Ф. И. О. отсутствующих		
	Обучающиеся						Родители												
	Будущие 1 кл.	1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы	«Группы риска»	ОВЗ	одаренные дети	нач. классов	преметники	кл. руководители	аттестующиеся	1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы				«Группы риска»	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Всего:																			

69

Групповые коррекционно-развивающие занятия

Класс (группа)	Количество учащихся														Дата, время	№ занятия, программа, тема	Примечания		
	Обучающиеся						Родители												
	Будущие 1 кл.	1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы	«Группы риска»	ОВЗ	одаренные дети	нач. классов	преметники	кл. руководители	аттестующиеся	1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы				«Группы риска»	ОВЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Всего:																			
Занятий:																			

Индивидуальная диагностика

Ф. И. О.	Обучающиеся						Учителя				Родители				Дата, время	Цель исследования, методики	Примечания		
	1-4 кл.	5-8 кл.	9-11 кл.	«Группы риска»	ОВЗ	Одаренные дети	нач. классов	предметники	кл. руководители	аттестующиеся	1-4 кл.	5-8 кл.	9-11 кл.	«Группы риска»				ОВЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Всего:																			

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

Ф. И. О.	Количество учащихся										Дата, время	№ занятия, программа, тема	Примечания	
	Обучающиеся													
	1-4 кл.	5-8 кл.	9-11 кл.	«Группы риска»	ОВЗ	Одаренные дети								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
Всего:														
Занятий:														

Консультации

Характер консультации*	Дата, время	Ф. И. О. (родителя, педагога)	Ф. И. О. (ученика)	Количество учащихся												Выявленные проблемы	Рекомендации						
				Обучающиеся						Учителя								Родители					
				1-4 класы	5-8 класы	9-11 класы	«Группы риска»	ОВЗ	одаренные дети	нач. классов	преподаватели	кл. руководители	аттестующиеся	1-4 класы	5-8 класы			9-11 класы	«Группы риска»	ОВЗ	одаренные дети		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
Повод обращения**																							
Всего:																							
Консультаций:																							

* В графе «Характер консультации» необходимо указать первичная или повторная.

** Столбец «Повод обращения» заполняется в соответствии с подсказкой: О – проблемы, связанные с обучением; В – проблемы, связанные с воспитанием; П – проблемы, связанные с поведением; Э – эмоциональные проблемы; Р – определение уровня актуального развития; ДРО – детско-родительские отношения; Проф. – профориентация; Др. – другое.

Методики

Название методики, автор(ы), изд-во (литературный источник)	Целевая группа*															
	групповая диагностика								индивидуальная диагностика							
	обучающиеся		учителя		родители		обучающиеся		учителя		родители					
Основная направленность методики	будущие 1 кл.	1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы	«Группы риска»	ОВЗ	одаренные дети	нач. классов	предметники	кл. руководители	аттестующиеся	1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы	«Группы риска»	ОВЗ
	будущие 1 кл.	1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы	«Группы риска»	ОВЗ	одаренные дети	нач. классов	предметники	кл. руководители	аттестующиеся	1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы	«Группы риска»	ОВЗ
Всего:																

* В графе «Целевая группа» необходимо указать форму диагностики, при которой использовалась данная методика, а также категорию участников, в работе с которой она применялась. Для этого необходимо в соответствующем столбце (столбцах) поставить 1. Заполнение данной таблицы необходимо для создания статистического отчета, а также облегчения заполнения форм индивидуальной и групповой диагностики.

Статистическая справка

Направление деятельности	Форма проведения	Целевая группа	Количество				
			методик	всего	чел.	всего	всего чел.
1	2	3	4	5	6	7	8
ПСИХОДИАГНОСТИКА	Групповая диагностика	Будущие первоклассники					
		Обучающиеся 1–4 классов					
		Обучающиеся 5–8 классов					
		Обучающиеся 9–11 классов					
		Обучающиеся «группы риска»					
		Обучающиеся с ОВЗ					
		Одаренные дети					
		Учителя начальных классов					
		Учителя-предметники					
		Классные руководители					
		Аттестующиеся учителя					
		Родители учащихся 1–4 классов					
		Родители учащихся 5–8 классов					
		Родители учащихся 9–11 классов					
	Родители обучающихся «группы риска»						
	Родители обучающихся с ОВЗ						
	Индивидуальная диагностика	Будущие первоклассники					
		Обучающиеся 1–4 классов					
		Обучающиеся 5–8 классов					
		Обучающиеся 9–11 классов					
		Обучающиеся «группы риска»					
		Обучающиеся с ОВЗ					
		Одаренные дети					
		Учителя начальных классов					
		Учителя-предметники					
		Классные руководители					
		Аттестующиеся учителя					
		Родители учащихся 1–4 классов					
Родители учащихся 5–8 классов							
Родители учащихся 9–11 классов							

1	2	3	4	5	6	7	8	
		Родители обучающихся «группы риска»						
		Родители обучающихся с ОВЗ						
			занятый	всего	чел.	всего	всего чел.	
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ	Групповая диагностика	Будущие первоклассники						
		Обучающиеся 1–4 классов						
		Обучающиеся 5–8 классов						
		Обучающиеся 9–11 классов						
		Обучающиеся «группы риска»						
		Обучающиеся с ОВЗ						
		Одаренные дети						
		Учителя начальных классов						
		Учителя-предметники						
		Классные руководители						
		Аттестующиеся учителя						
		Родители учащихся 1–4 классов						
		Родители учащихся 5–8 классов						
		Родители учащихся 9–11 классов						
		Родители учащихся «группы риска»						
		Родители учащихся с ОВЗ						
	Родители одаренных детей							
	Индивидуальные занятия	Родители учащихся 1–4 классов						
		Родители учащихся 5–8 классов						
		Родители учащихся 9–11 классов						
		Родители учащихся «группы риска»						
		Родители учащихся с ОВЗ						
		Родители одаренных детей						
				выступлений	всего	чел.	всего	всего чел.
			Обучающиеся 1–4 классов					
			Обучающиеся 5–8 классов					

1	2	3	4	5	6	7	8
ПРОСВЕЩЕНИЕ	Выступления, беседы, семинары	Обучающиеся 9–11 классов					
		Обучающиеся «группы риска»					
		Обучающиеся с ОВЗ					
		Одаренные дети					
		Учителя начальных классов					
		Учителя-предметники					
		Классные руководители					
		Аттестующиеся учителя					
		Родители учащихся 1–4 классов					
		Родители учащихся 5–8 классов					
		Родители учащихся 9–11 классов					
		Родители учащихся «группы риска»					
		Родители учащихся с ОВЗ					
		Родители одаренных детей					
			консультаций	всего	чел.	всего	всего чел.
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ	Консультации	Обучающиеся 1–4 классов					
		Обучающиеся 5–8 классов					
		Обучающиеся 9–11 классов					
		Обучающиеся «группы риска»					
		Обучающиеся с ОВЗ					
		Одаренные дети					
		Учителя начальных классов					
		Учителя-предметники					
		Классные руководители					
		Аттестующиеся учителя					
		Родители учащихся 1–4 классов					
		Родители учащихся 5–8 классов					
		Родители учащихся 9–11 классов					
		Родители учащихся «группы риска»					
Родители учащихся с ОВЗ							
Родители одаренных детей							

1	2	3	4
		кол-во	примечание
ЭКСПЕРТНАЯ	Участие в работе консилиумов		
	Участие в работе советов профилактики		
	Посещение уроков и занятий		
	Участие в работе конфликтных комиссий		
	Участие в административных совещаниях		
	Экспертиза программ		
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ	Курсы повышения квалификации		
	Аттестация		
	Участие в работе семинаров		
	Участие в работе совещаний ГМО психологов		
	Участие в работе творческих групп		
	Составление программ		
	Оформление кабинета психолога		

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Педагог-психолог традиционно использует как групповые, так и индивидуальные формы работы: занятие (развивающее, коррекционное) с элементами тренинговых технологий, психологический тренинг, мастер-класс, круглый стол, беседа с элементами практикума, семинар, консультация, психологическая игра, психологический урок, самодиагностика (обучающая диагностика), неделя психологии, психологический (интеллектуальный) марафон, социальный (учебный) проект.

Групповые формы работы с обучающимися

Игра в качестве психологического метода в школе может быть использована, как минимум, для решения трех последовательных задач:

- научить детей жить в игровом пространстве, полностью погружаться в его мир и отношения;
- научить быть свободными в игровом пространстве, осознавать свои особенности и выстраивать отношения с другими людьми;
- научить осмысливать игровой опыт, использовать игру как инструмент самопознания и жизненных экспериментов.

Настоящая психологическая игра – это очень серьезно и по своим возможностям при серьезном подходе, и по своим последствиям при неграмотном.

Такая форма работы школьного психолога, как **организационно-деловая игра (ОДИ)**, обычно построена на принципе моделирования различных школьных ситуаций. Цель ОДИ – выработка наиболее эффективных решений. При этом решаются разные задачи, среди которых: оснащение педагогов способами взаимодействия с детьми и подростками, в том числе «группы риска»; развитие рефлексии по отношению к своему профессиональному ресурсу; формирование умения вести себя в типичных конфликтных ситуациях на уроке; развитие навыков саморегуляции и психогигиены; создание в коллективе атмосферы психологической безопасности.

Психологический урок не ставит своей задачей формировать профессиональное научно-психологическое мировоззрение. Он насыщает картину мира ребенка психологическим содержанием, делает мир более объемным, понятным, передает ему в руки инструменты самопознания, понимания себя и других, управления собой. Значение психологических уроков как формы развивающей работы различно в разные периоды школьного обучения. Такие учебные курсы должны быть непродолжительными (четверть-полторы), содержательно связанными с образовательными задачами, которые решают школьники на том или

ином этапе обучения (проектная или исследовательская деятельность, экспериментальные учебные курсы и т. д.), и в то же время формировать навыки и приемы работы с информацией обобщенного характера, применимые как на уроке, так и в жизни за пределами класса.

В коррекционно-профилактические мероприятия (для формирования коммуникативных навыков педагога и улучшения психологического климата в коллективе) целесообразно включить такую форму работы, как **психологический тренинг**. В психологической науке отработана характеристика общих принципов тренинговой работы: активности, исследовательской позиции, осознания поведения, партнерского общения. **Психологический тренинг** – не любая форма групповой работы, это особая форма групповой работы со своими возможностями, ограничениями, правилами и проблемами. По своей сути тренинг представляет собой форму обучения, присвоения новых навыков, открытия в себе иных психологических возможностей. Особенность этой формы обучения в том, что обучающийся занимает в ней активную позицию, а усвоение навыков происходит в процессе проживания, личного опыта поведения, чувствования, деяния. Психологический тренинг – форма активного обучения, позволяющая человеку «самоформировать» навыки и умения строить социальные межличностные отношения, продуктивную учебную и другую деятельность, анализировать возникающие ситуации со своей точки зрения и с позиции партнера, развивать в себе способности познания и понимания себя и других в процессе общения и деятельности.

Психологическая акция – это среда игровая, которая на определенное время создается в пространстве школы, параллели, класса. Она не мешает разворачиваться другим видам деятельности детей и взрослых, но имеет некоторое собственное содержание, правила, запланированный результат.

Основная цель таких «акций» – расширение жизненного пространства участников за счет внесения в их жизнь новых дополнительных смыслов, чувственных красок, культурных значе-

ний. Важные особенности «акции» – ненавязчивость и необычность. Она не мешает жить тем, кто не хочет ее замечать, но окрашивает в новые яркие краски жизнь тех, кто готов в нее включиться. Акции создают в школе определенный настрой, доминирующее эмоциональное состояние; школа начинает восприниматься как единое целое, а находящиеся в ней люди – как близкие и интересные собеседники.

Психологическая неделя в школе – одна из активно развивающихся форм работы. При общем планировании недели желательно придерживаться нескольких рабочих принципов:

- неделя должна быть целостной и законченной, то есть иметь психологически очерченное начало и конец, основную идею и девиз;

- каждый день должен плавно перетекать в следующий;

- необходимо иметь виды работы, которые делали бы каждый день неповторимым, и «сквозные» мероприятия, которые задавали бы общий настрой неделе;

- целостность и законченность должен иметь каждый день, то есть содержать некоторое центральное мероприятие, иметь свою смысловую направленность, которая также может выражаться в девизе дня;

- события недели должны охватывать всю школу – всех детей и взрослых;

- мероприятия недели не должны по возможности мешать учебному процессу; по крайней мере, это вмешательство необходимо сделать минимальным и строго оговоренным с педагогами и администрацией.

При реализации этих принципов неделя получается как бы «двухслойной», содержащей фигуру и фон. Фигурами являются центральные мероприятия дня, фоном – «сквозные» формы работы типа психологической газеты, стенда недели, «заборов», цитат, развешиваемых по школе, музыкального сопровождения. С любой другой акцией неделю роднит ненавязчивость, необычность и основные цели – расширение эмоционального, смыслового, деятельностного «поля» жизни человека, создание школь-

ной общности, отличает – содержательная глубина и несомненная организационная сложность.

Помимо психологических акций, могут использоваться другие способы естественного включения психологического развивающего содержания в образовательную среду школы. Так традиционные школьные мероприятия и праздники могут наполняться психологическими смыслами. Например, хорошо известный и часто применяемый **интеллектуальный марафон** может, помимо развивающих образовательных, решать развивающие психологические задачи. Интеллектуальный марафон, в создании которого объединились педагоги и психологи, может быть спланирован и реализован как праздник – праздник познания, интеллекта, образованности. В этот день процесс познания разворачивается как безусловная общечеловеческая и личностная ценность, как и отношения между людьми, возникающие в процессе совместного познания. Марафон и участие в нем психологов – конкретный пример того, как психологические развивающие задачи могут переплетаться с задачами педагогическими, воспитательными или учебными и как можно проектировать ситуации для их совместного решения.

Общие психолого-педагогические мероприятия и программы, реализуемые в классе, параллели, школе, – очень перспективный и эффективный вид работы, направленной на решение комплексных задач развития и обучения.

Каждая из названных форм имеет свои возможности и ограничения, свои сильные и слабые стороны. Выбор конкретной формы тесно связан со спецификой развивающей задачи, решаемой психологом, опытом участников и их возрастом, традициями школы и квалификацией самого психолога.

Формы и методы работы с родителями обучающихся

Главным инструментом повышения эффективности передачи знаний взрослым людям являются активные методы обучения, которые значительно уменьшают давление традиций и стереотипов, поскольку новые знания не конкурируют со старыми,

а активно включаются в иных условиях. Психолог в этом взаимодействии становится организатором или источником информации самостоятельной работы родителей.

Практическая работа психолога с родителями реализуется через коллективные (групповые) и индивидуальные формы взаимодействия.

К коллективным формам относятся: работа с родителями в группе, работа с родителями в парах, родительское собрание, родительский комитет, встречи за «круглым столом», тематические психологические консультации и т. д. **К индивидуальным формам относятся:** индивидуальное консультирование, беседа, инструктаж и др.

Метод групповой работы определяют как совместную деятельность людей, которые, работая в группах над решением определенных задач, выбирают направления своей деятельности, средства ее достижения и устанавливают нормы взаимодействия (Л. Я. Лейманн). Проблемы групповой психологии – проблемы взаимодействия людей в рамках небольших объединений – принадлежат к наиболее интенсивно разрабатываемым проблемам в социальной психологии.

Использование **игры** как формы работы с родителями предоставляет большие возможности достигнуть результата. Каждое занятие, встречу следует начинать с некоторых процедур, погружающих родителей в особую игровую атмосферу, позволяющую быстро и без усилий настроиться на специфичную работу. Например, попросить родителей расставить столы и выбрать себе место так, чтобы чувствовать себя психологически комфортно, или предложить закрыть глаза, расслабиться и представить себя ребенком в возрасте собственного сына или дочери. Разогревающих игр очень много. Родители играют потому, что игры безотказно вызывают у участников резонанс детских воспоминаний и чувств. Иногда игры, предлагаемые в начале занятия, выполняют не только функцию разогрева, но и становятся «мостиком» к обсуждению серьезных вопросов. Однако не стоит разогревающие процедуры перегружать глубинными

смыслами, на начальном этапе важно подготовить почву для последующей продуктивной работы. Рекомендуется иметь в резерве несколько таких игр.

Ситуационно-ролевая игра особенно полезна, так как является инструментом, позволяющим избегать ролевых конфликтов, вызванных несоответствием, противоречивостью выбранных ролей, способствует социальной адаптации. Когда разыгрываются роли, конкретные ситуации, в них привносится собственный опыт и часть собственной личности родителей. Например, на одном из родительских собраний была разыграна ситуация: «Подростки курят и ругаются у школы, это видят учащиеся первого класса. Ваши действия...».

Организация взаимодействия в парах (диадах) может эффективно использоваться в групповой работе, на родительском собрании, тренинге и т. д. Диада – хрупкая группа, поскольку ее устойчивость напрямую связана с положительными эмоциональными отношениями между партнерами; любой конфликт, возникающий между членами диады, неизбежно приобретает характер межличностного конфликта. В диаде складываются условия для более глубокой эмоциональной удовлетворенности, чем в любой другой группе. Присутствие в группе третьего лица (триада) существенно влияет на весь процесс взаимодействия.

У такой работы имеется ряд преимуществ по сравнению с индивидуальной формой работы: появляется возможность получить обратную связь и поддержку; в паре участники могут легче идентифицировать себя с другими (идентификация – способ понимания другого человека через осознанное или бессознательное уподобление его самому себе); работа в парах способствует развитию эмпатии (эмпатия – понимание другого человека на уровне чувств и эмоционального отношения – является основой для такого человеческого явления, как дружба); взаимодействие в паре создает напряжение, которое помогает проявиться личности; работа в парах облегчает процессы самораскрытия, самоисследования и самопознания. Организация работы с родителями в диаде обеспечивает интенсивное знакомство с поставлен-

ной темой, проблемой. Работу в парах можно организовать по принципу «Инфокарусели». Перед началом работы родители выделяют интересующие их темы: мой ребенок и его друзья; праздники в семье, какие они, зачем они ребенку; что и как читает ребенок. Формулируются вопросы: как мы отмечаем дни рождения, как помогаем ребенку учить дома уроки и т. д. Затем родители объединяются в диады, обмениваются мнениями, а потом переходят по кругу и образуют следующую пару. Задача родителей – собрать как можно больше информации по теме. В качестве объекта обсуждения могут выступать не только специально оформленные вопросы, но и случаи из жизни.

Получение знаний на исследовательской основе (**метод исследования**) противостоит распространенной в практике работы с родителями манере констатирующего изложения материала и является наиболее эффективным. Реальные проблемы, недоразумения, конфликты, требующие совместного разрешения (в класс пришел новичок, дети его отвергают; как поднять авторитет класса и др.), решаются на основе применения следующих схем организации исследования во время занятий с родителями.

Вариант 1.

1. «Ввод» в проблему. Задача этого этапа заключается в том, чтобы собрать фактический материал.
2. Проблематизация. На этом этапе родители имеют возможность увидеть проблему.
3. Депроблематизация (теоретическое представление, комментарий).
4. Проектирование практических действий. На данном этапе происходит поиск возможностей применения.

Вариант 2.

1. Определение проблемы. («Мы не знаем, что делать».)
2. Подготовка наглядных средств для предъявления проблемы (например, родители обеспокоены чрезмерным увлечением детей компьютером: сделать силами родителей или детей видеofilm, провести социологическое исследование, анкетирование).

3. Осуществление исследовательской деятельности преимущественно в группе: поиск вариантов решения.
4. Подведение итогов. Оценка процесса. Оценка содержания.
5. Практическая реализация.

Вариант 3.

1. Осознание наличия проблемы и ее значения (часто проблемы являются надуманными).
2. Преобразование проблемы в такой вид, при котором она поддается решению.
3. Выработка (выдвижение) различных вариантов решения.
4. Выработка, принятие решения.
5. Применение.

Чтобы исследованию задать динамику, нужны специальные «разогревающие» приемы: эвристические вопросы, интересные задания, тесты, мини-эксперименты.

Учитывая структуру мотивов человека, его интерес к своим психологическим особенностям, возможностям своей личности, в качестве инструмента воздействия на систему мотивов и установок в процессе сотрудничества с родителями можно использовать **диагностику**. Во время работы, чтобы сохранить конфиденциальность и душевное спокойствие, каждый обрабатывает тест о себе самостоятельно по предложенной инструкции. Никто посторонний результатов теста не видит. Предполагается, что извлекаемая из результатов теста информация станет предметом размышлений и переживаний, побуждая к самоанализу.

Тест – это прежде всего инструмент диалога. Результаты могут привести к смене установок относительно собственных способностей и возможностей и замене стратегий поведения. Избранная методика, тест или опросник могут использоваться как средство непрямого внушения. С этой целью вопросы и утверждения опросников предъявляются на слух и до проведения сложных тестов сначала предлагаются простые, вводные тесты, которые резко снижают психологическую защиту.

Групповая дискуссия – совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, попытка продвинуться в поиске истины, что позволяет прояснить (возможно, изменить) мнение, позиции, установки и ценности родителей. Групповая дискуссия может быть использована в целях предоставления возможности увидеть проблему с разных сторон.

Приемы организации дискуссии:

– **круглый стол** – беседа, в которой участвует небольшая группа родителей и во время которой происходит обмен мнениями между ними и остальными (например, обсуждение вопросов родительским комитетом);

– **форум** – обсуждение, в ходе которого группа вступает с аудиторией в обмен мнениями, например, по проблемам причин плохой дисциплины в классе;

– **симпозиум** – более формализованное, по сравнению с предыдущим, обсуждение, в ходе которого родители и психолог выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, а затем отвечают на вопросы аудитории. Любой из родителей может заявить тему и выступить со своим видением ситуации или проблемы;

– **дебаты** – обсуждение, построенное на ситуации: «докладчик – оппонент».

Формы работы с педагогами

Одной из эффективных форм работы с педагогами и родителями является **мастер-класс** – форма обучения для людей любого пола или возраста (объединенных в группы по определенной актуальной теме), знания, умения, навыки при которой приобретаются или совершенствуются через деятельностный подход путем самоорганизации и активизации творческого потенциала каждого участника (*использована монография Ситниковой М. И.: «Творческая самореализация субъектов образовательного пространства: моногр. / М. И. Ситникова. Белгород: Изд-во БелГУ, 2006. 320 с.»*)

Характерные особенности мастер-класса: передача и обмен опытом; деятельностный подход (активная деятельность участников); глубокое сочетание теории и практики; смена деятельности; наглядность; образность; постижение через соучастие (тесное взаимодействие с учащимися); получение немедленного результата (удовлетворение от полученных результатов); нет назидательности; вызывает желание сделать как мастер; простота; доступность; творчество; инициативность; исполнение различных ролей; креативная, высокоинформативная, деятельностная обучающая форма, объединяющая неравнодушных людей; возможность получить «толчок» к творческой деятельности; рефлексивная деятельность.

Деятельность мастера строится по определенным правилам: работа под девизом «Знаешь сам – научи другого»; умение владеть вниманием аудитории; максимальное вовлечение участников; развитие умения работать индивидуально и в группах; использование новых нетрадиционных форм и методов работы; высокий уровень педагогического мастерства; большое желание работать творчески; проявление индивидуальности (показ педагогических индивидуальных способностей).

Технология проведения мастер-класса состоит из пяти этапов (*на основе технологии, предложенной Г. А. Русских*).

1. Презентация педагогического опыта мастером:

– дается краткая характеристика экспериментальной группы, обосновываются результаты диагностики, прогноз развития участников группы;

– кратко характеризуются основные идеи технологии, эффективной в работе с экспериментальной группой;

– описываются достижения в опыте работы мастера;

– доказываемая результативность деятельности членов группы, свидетельствующая об эффективности использования психологической технологии;

– определяются проблемы и перспективы в работе учителя.

2. Представление системы занятий мастером:

- описывается система занятий в режиме эффективной психологической технологии;
- определяются основные приемы работы, которые мастер будет демонстрировать слушателям.

3. Имитационная игра:

- мастер проводит занятие со слушателями, демонстрируя приемы эффективной работы;
- слушатели одновременно играют две роли: членов экспериментальной группы и экспертов, присутствующих на открытом занятии.

4. Моделирование (в основе моделирования системы занятий лежат уровни процесса усвоения знаний и способов действий членов группы: восприятие, осмысление и первичное запоминание знаний и способов действий; их закрепление, применение, обобщение и систематизация):

- участники выполняют самостоятельную работу по конструированию собственной модели занятия в режиме технологии урока (занятия) мастера;
- мастер выполняет роль консультанта, организует самостоятельную деятельность слушателей и управляет ею;
- мастер совместно со слушателями проводит обсуждение авторских моделей занятия.

5. Рефлексия: проводится дискуссия по результатам совместной деятельности мастера и слушателей.

В ходе самоанализа занятия необходимо обратить внимание на четкость постановки его задач; формулирование темы и доведение ее до слушателей; соответствие содержания заявленной теме; соответствие технологии, использованных методических приемов заявленной концепции; причины отступления от намеченного плана; результативность решения задач по апробации основных идей концепции; итог занятия в сопоставлении задуманного с реализованным.

Приемы активизации творческого потенциала в условиях группы:

1. «Реверсированная мозговая атака» отличается тем, что вместо отсрочки оценочных действий предлагается проявлять максимальную критичность, придирчиво указывая на все недочеты и узкие места процесса, системы, решения, идей. Этим обеспечивается подготовка к выдвижению идей, направленных на преодоление недостатков.

2. «Список прилагательных и определений». Список прилагательных определяет различные качества, свойства и характеристики объекта, деятельности или личности, которые необходимо улучшить.

3. «Ассоциации». На листе рисуют символ, олицетворяющий проблему или ее существенный момент (например, что мешает установлению доверия в классе, педагог для нашего класса, агрессия и т. д.), затем по ассоциации – другой символ и т. д., пока не придет подходящая идея решения. Рисунок можно заменить символической скульптурой: родителям предлагается «вылепить» «родительское собрание сегодня и завтра». После работы проводится обсуждение заложенных в скульптуре идей.

4. «Коллективная запись». Каждый из участников получает «записную книжку», где сформулирована проблема и дается информация или рекомендации, необходимые для ее решения (например, как заинтересовать ребенка чтением; как сохранить любовь и не потерять уважение своих детей и т. д.).

Участники независимо друг от друга заносят в «блокнот» свои соображения, определяют наиболее важные для них. Затем записи передаются психологу, он суммирует их, и группа проводит дискуссию, при этом можно использовать «мозговой штурм».

5. «Запись на листе». Сущность приема состоит в том, что при обсуждении какой-либо проблемы во время лекции каждый из родителей получает листы бумаги для заметок. Психолог формулирует проблему и просит всех предлагать возможные

решения. Каждое предложение записывается на отдельном листе. Вводится запрет на критику. Проблему необходимо формулировать как можно более конкретно: как успокоить ребенка, если он расстроен, должны ли девочки иметь особые привилегии и др.

6. «Большая мечта». Предлагается свободно помечтать, затем думать, читать, изучать все, что имеет отношение к этой мечте или к какому-нибудь ее элементу. Наконец, можно попытаться осуществить мечту (семья будущего, идеальный отдых всей семьей, жизнь класса через год, пять лет, перспективы и т. д.).

Чтобы лекция стала не просто инструментом передачи большого объема информации, психолог может использовать приемы иллюстраций, интересных примеров, активизирующих вопросов, с помощью которых направляет усилия родителей на постановку проблемы. *Условием творческой активности* во время лекции является лично ориентированный подход. Например, если психолог приходит прочитать лекцию на тему «Влияние семьи на формирование личности ребенка», можно раздать листы и попросить ответить на вопрос «Каково Ваше личное мнение по поводу трудностей современной семьи?». Голосит ответ на любом уровне: на уровне абстрактно-логических дефиниций, на уровне представления, на уровне образа, без подписи, с подписью, как угодно. *Цель* данного приема: сосредоточить внимание на вопросе, который будет излагаться, вывести из состояния пассивно-ленивого слушания, выявить типичные стереотипы. Готовность сотрудничать можно усилить, если перевести лекцию в диалог (определите проблемы в своих знаниях и т. д.).

7. Мини-эксперимент «Парадоксальная ситуация» – прием, позволяющий либо создать познавательный конфликт, либо подключить естественное любопытство к исследовательской деятельности. Например, интересно подумать вместе с родителями о значении такого психологического понятия, как потребность в достижении.

Задание для родителей.

1. Укажите цифрой количество крестиков, которое вы сможете поставить в графе «Реальный результат» за одну минуту (1-я проба; например, 19).

2. Укажите цифрой, какое количество крестиков вам хотелось бы поставить за одну минуту (1-я проба; например, это 25), а дальше засекайте время и ставьте крестики. По истечении 1 минуты результаты подсчитайте. Занесите результат в соответствующую графу.

3. То же самое сделайте еще два раза.

4. После эксперимента каждый подводит итоги взаимосвязи реального и желаемого в жизни.

8. К **эвристическим вопросам** относятся семь ключевых вопросов: «Кто? Что? Зачем? Где? Чем? Как? Когда?». Если перемешать эти вопросы между собой, получится 21 вопрос (например, 1-й и 5-й дают в сочетании новый вопрос: кто – чем?). Существуют различные списки таких вопросов, например:

1. Для чего это нужно сделать? (*Анализ потребностей.*)

2. Что нужно сделать? (*Цели.*)

3. Где? (*Уточнить место.*)

4. Когда? (*Время.*)

5. Как? (*Метод.*) И т. д.

При формулировании вопросов психолог должен придерживаться следующих правил:

1. Эвристический вопрос должен стимулировать мысль, а не подсказывать идею решения. (Альтернативные вопросы, на которые возможны однозначные ответы «Да» или «Нет», ограничивают собеседника.)

2. В вопросах должна быть минимальная информация.

3. Вопросы должны быть так интересно поставлены, чтобы каждый новый вопрос давал иной, неожиданный взгляд. Суггестивные вопросы («Вы, несомненно, тоже придерживаетесь мнения, что...?») также ограничивают возможности собеседника

и часто пробуждают желание возразить, высказать несогласие с психологом.

9. В работе с любой аудиторией необходимо знать и учитывать **приемы, способствующие удержанию внимания**: динамичность (интенсивный темп изложения материала, его насыщенность мыслями и аргументами, подвижная мимика и жестикация, «живой» голос); наглядность; неофициальность; прямое обращение к аудитории, диалог с ней; использование неожиданной информации; сопоставление всех «за» и «против»; юмор.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Ключевой задачей введения федеральных государственных образовательных стандартов является реализация программы формирования универсальных учебных действий.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Такая *способность обучающегося* самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, то есть *умение учиться*, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как *обобщенные* действия открывают возможность широкой *ориентации* учащихся, – как в различных *предметных* областях, так и в строении самой *учебной деятельности*, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности,

которые включают: 1) познавательные и учебные *мотивы*, 2) учебную *цель*, 3) учебную *задачу*, 4) учебные *действия* и *операции* (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). «Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий включают:

– обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока:

1) *личностный*; 2) *регулятивный* (включающий также действия *саморегуляции*); 3) *познавательный*; 4) *коммуникативный*.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

– личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;

– действие *смыслообразования*, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.

– действие нравственно-этического *оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Критерии оценивания:

- мотивация учебной деятельности;
- сформированность «внутренней позиции школьника».

Личностные УУД и критерии их оценивания:

– нравственно-этическая ориентация (умение отличать хорошие поступки от плохих, корректировать свое поведение в соответствии с моральной нормой);

– самооценка – регулятивный (способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием) и когнитивный компонент (концепция социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения образов «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»);

– мотивация учебной деятельности (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самозменению – приобретению новых знаний и умений);

– внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения; предпочтение уро-

ков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; адекватное содержательное представление о школе; предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; предпочтение социального способа оценки своих знаний (отметки) дошкольным способам поощрения (сладоcти, подарки).

Регулятивные действия.

Развитие регулятивных действий связано с формированием произвольности поведения. Произвольность выступает как умение ребенка строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилом, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства. К регулятивным действиям относятся:

– *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

– *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

– *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

– *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

– *коррекция* – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

– *оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

– *волевая саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Регулятивные УУД и критерии их оценивания:

– умение учиться и способность к организации своей деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция).

Познавательные универсальные действия включают *общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем*.

1. Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические – *моделирование* – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

2. Универсальные логические действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей,
- построение логической цепи рассуждений,
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

3. Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Познавательные УУД и критерии их оценивания:

- постановка и решение проблемы (формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера);
- универсальные логические действия (сравнение; анализ и синтез; сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию; классификация; обобщение; установление аналогий).

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

– управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Коммуникативные УУД и критерии оценивания:

– коммуникация как общение (умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками);

– коммуникация как условие интериоризации (коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии);

– коммуникация как кооперация (согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности; учет позиции собеседника либо партнера по деятельности).

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет *зону ближайшего развития* указанных универсальных учебных действий – их уровень развития, соответствующий нормативной стадии развития и релевантный «высокой норме» развития, и свойства.

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ,
ОСВОИВШЕГО ПРОГРАММУ 1–4 КЛАССА
(ПРОЕКТ)**

Универсальные учебные действия (УУД)	Основные критерии оценивания	Методики (типичные дидактические задачи)	Примечание
1	2	3	4
Личностные УУД			
Самоопределение: внутренняя позиция школьника	<ul style="list-style-type: none"> – Положительное отношение к школе; – чувство необходимости учения; – предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; – адекватное содержательное представление о школе; – предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; – предпочтение социального способа оценки своих знаний (отметки) дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) 	Беседа о школе (модифицированный вариант) (Нежнова Т. А., Элькин Д. Б., Венгер А. Л.)	
Самооценка: – когнитивный компонент; – регулятивный компонент	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха	Исследуются в 4 классе
Смысловое: мотивация учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Сформированность познавательных мотивов; – интерес к новому; – интерес к способу решения и общему способу действия; – сформированность социальных мотивов; 	Методика мотивации (Н. Г. Лусканова); «Незавершенная сказка»;	Заполняет учитель

1	2	3	4
Нравственно-этическая ориентация	<ul style="list-style-type: none"> – стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; – сформированность учебных мотивов; – стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; – установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью – Выделение морального содержания ситуации нарушения/следования моральной норме; – дифференциация конвенциональных и моральных норм; – решение моральной дилеммы на основе децентрации; – оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы; – умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы 	<p>Беседа о школе (модифицированный вариант) (Нежнова Т. А., Элькин Д. Б., Венгер А. Л.).</p> <p>Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (наблюдение)</p> <p>Опросник, составленный на основе методик: «После уроков (норма взаимопомощи)», опросник Е. Кургановой «Оцени поступок», модификации задач Ж. Пиаже</p>	
Регулятивные УУД			
Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)	<ul style="list-style-type: none"> – Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; – умение действовать по плану и планировать свою деятельность; – преодоление импульсивности, непроизвольности; – умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение. 	<p>Таблица «Уровни развития целеполагания, контроля, оценки» на основе наблюдения.</p> <p>Методика «Выкладывание узора из кубиков».</p> <p>Методика изучения внимания</p>	Заполняет учитель в конце 4 класса

1	2	3	4
Формирование целестрем- ленности и на- стойчивости в достижении целей, готов- ности к пре- одолению трудностей и жизненного оптимизма	<p>Оценивается в 4 классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение адекватно воспринимать оценки и отметки; - умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность; - умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками в учебной деятельности - Целеустремленность и настойчивость в достижении целей; - готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегии овладения); - формирование основ оптимистического восприятия мира 		Исследуются в 4 классе
Познавательные УУД			
Общеучебные универсаль- ные действия. Универсаль- ные логиче- ские действия	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнение; - анализ и синтез; - сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию; - классификация; - обобщение; - установление аналогий 	Соответствующие методики из диагностического альбома Семая	

1	2	3	4
Постановка и решение проблемы			
Коммуникативные УУД			
Коммуникация как общение	Умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками	Наблюдение	
Коммуникация как кооперация	– Согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности; – учет позиции собеседника либо партнера по деятельности	«Рукавички» Г. А. Цукерман	Исследуется в 3 классе
Коммуникация как сложные интериоризации	Коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии	Наблюдение	

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ ВВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕДАГОГ И УЧЕНИК – ЭФФЕКТИВНОЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Теоретическое обоснование.

С сентября 2010 года в школах началась апробация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, который определяет стратегию развития начального образования на ближайшие годы. В основу его положен системно-деятельностный подход. Наряду с освоением знаниевого компонента (умением читать, писать, считать), развитие личности ученика является целью и основным компонентом образования. Стандарт устанавливает и новые требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, метапредметным, предметным.

Таким образом, возникла необходимость создания программ психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей) для успешной реализации новых стандартов:

1. «Знакомство с самим собой» – программа социально-психологического развития личности обучающихся.

2. «Педагог и ученик – эффективное взаимодействие» – программа повышения психолого-педагогической компетентности педагогов.

3. «Педагогика и психология: на пути к пониманию» – программа психолого-педагогического просвещения родителей.

Программа повышения психолого-педагогической компетентности педагогов «Педагог и ученик – эффективное взаимодействие» рассчитана на четыре года и охватывает весь период

обучения ребенка на начальной ступени образования. Ее **основная направленность** – развитие и просвещение педагогов через оснащение их психологическими знаниями, присвоение опыта, личностное самопознание и саморазвитие. **Отличительные особенности** данной программы от уже существующих развивающих и просветительских программ:

– соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в целом и задачам начального образования в период введения стандартов второго поколения;

– достижение результатов программы через использование практико-ориентированных форм и методов работы, которые позволяют педагогам получить и присвоить себе знания, полученные в действии, познать себя и раскрыть свой потенциал. В свою очередь это станет фундаментом к реализации педагогом системно-деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подхода к организации учебно-воспитательной деятельности, лежащих в основе новых стандартов образования.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы очевидна. Так реальная практика образования испытывает потребность в педагоге-профессионале, способном к работе с различными категориями детей (детьми с особыми образовательными потребностями, одаренными детьми, детьми – представителями различных этнических и субкультурных общностей) в соответствии с различными типами норм развития: среднестатистической, социокультурной, индивидуально-личностной. Введение федеральных образовательных стандартов общего образования требует учителя иного уровня квалификации, готового к организации образовательного процесса в современной информационно-образовательной среде, обеспечивающего реализацию требований стандарта к результатам освоения основной образовательной программы на основе системно-деятельностного подхода. В этих условиях основной **задачей** методической работы следует считать обеспечение психолого-педагогической подго-

товки учителя, овладение им различными методиками диагностики психического развития и обученности ребенка.

Реализовать требования к результату освоения программы в соответствии с новыми стандартами невозможно без изменения позиции педагога по отношению к учебному процессу, и переход к компетентностному подходу при обучении и воспитании выдвигает на первое место не информированность ученика (учителя, родителя), а способность организовывать свою работу. Смысл такого подхода в том, что ученик должен осознавать постановку самой задачи, оценивать новый опыт, контролировать эффективность собственных действий. Психологический механизм формирования компетентности существенно отличается от механизма формирования понятийного «академического» знания. Подразумевается, что ученик сам формирует понятия, необходимые для решения задачи. При таком подходе учебная деятельность периодически приобретает исследовательский или практико-преобразовательный характер.

Необходимо отметить, что личностные требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, включают в себя готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. Поэтому выделение работы с педагогами в отдельное направление работы обусловлено задачей психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе образования, решение которой требует не только развития личности учащегося, но и развития личности педагога как участника образовательного процесса и носителя ценностных отношений, являющихся содержанием воспитания. Чтобы эта социальная цель приобрела для учителя личностный смысл, придала значимость ценностному отношению к развитию личности каждого ребенка, необходимо, чтобы учитель владел информацией о возможностях и способностях

не только каждого ребенка, а и себя самого, так как познание другого человека начинается с самопознания.

В условиях принципиальных изменений в понимании целей и задач обучения, в организации процесса обучения, в формах организации деятельности детей основной задачей *методической работы* следует считать обеспечение психолого-педагогической подготовки учителя, овладение им различными методиками диагностики психического развития ребенка и уровня овладения им знаниями. В ближайшем будущем при контроле системы работы учителя, школы, региона будут оцениваться успешность формирования у детей культуры саморазвития и уровень достижения ими личностных, метапредметных и предметных результатов, а не знания, умения и навыки.

Обеспечение готовности педагогических кадров к работе в условиях реализации федеральных образовательных стандартов начального общего образования, развитие их ключевых профессиональных компетентностей (коммуникативной, информационной, рефлексивной), совершенствование профессиональных умений в реализации системно-деятельностного подхода, современных образовательных технологий являются первоочередными задачами начального образования на учебный год. Без обновления и расширения психологических знаний учителей начальных классов по возрастной психологии, организации и проведению современного личностно ориентированного урока с учетом результатов мониторинга формирования универсальных учебных действий невозможно ни формирование индивидуальных траекторий развития младших школьников, ни получение планируемых результатов освоения образовательных программ.

2. Цели и задачи программы.

Программа повышения психолого-педагогической компетентности педагогов «Педагог и ученик – эффективное взаимодействие» содержит курс психологических занятий с педагогами начальной школы, *целью* которого является создание условий для обеспечения готовности педагогических кадров к работе

в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, психологического просвещения и повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, их личностного роста.

Достижение цели реализуется через выполнение методических и организационных *задач*.

Методические задачи:

- развивать ключевые профессиональные компетентности педагогов (коммуникативную, информационную, рефлексивную);
- совершенствовать профессиональные умения в реализации системно-деятельностного подхода и использовании современных образовательных технологий;
- обновить и расширить психологические знания педагогов по возрастной психологии и психологии личности;
- формировать навыки учебного и межличностного сотрудничества;
- совершенствовать профессиональные умения педагогов в области проектирования индивидуальных траекторий развития младших школьников на основе педагогической диагностики и планируемых результатов освоения образовательных программ;
- совершенствовать профессиональные умения в области психологического аспекта проектирования и проведения современного урока в начальной школе, ориентированного на развитие личности младшего школьника, формирование универсальных учебных действий, реализацию системно-деятельностного подхода;
- совершенствовать систему мониторинга качества образования в начальной школе.

Организационные задачи:

- определить содержание и формы социально-педагогического и психологического просвещения педагогов;
- выстроить структуру работы с педагогическими кадрами в трех направлениях: просвещение, развитие и обучение через практику;

– создать доброжелательную рабочую атмосферу в группе как необходимое условие для погружения педагогов в ситуацию присвоения опыта и знаний;

– проанализировать изменения, происходящие во взаимодействии педагога с окружающими, корректировать содержание материала в зависимости от возникающих у педагогов вопросов в процессе реализации новых стандартов;

– отследить результативность реализации программы по итогам учебного года.

3. Сроки реализации программы.

Сроки реализации программы повышения психолого-педагогической компетентности педагогов «Педагог и ученик – эффективное взаимодействие» определены на основе принципов системности и последовательности. Программа будет реализовываться в течение четырех лет и содержит в себе четыре блока, продолжительность каждого из которых – один учебный год. Общее количество занятий одного блока (одного года) – десять. Занятия проводятся ежемесячно, начиная с августа. Последнее занятие проходит в апреле. Продолжительность одного занятия – 2,5 часа. Количество участников группы – не более 25 человек. При использовании тренинговых технологий группа разбивается на две подгруппы по 12–13 человек в каждой.

4. Режим занятий.

Режим занятий определяется в зависимости от особенностей организации учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учреждения. Занятия могут проводиться один раз в месяц либо несколько раз в каникулярный период (по типу сессий). Продолжительность занятий также может варьироваться. Каждая тема, которую можно провести на одном или двух занятиях, рассчитана на 2,5–3 часа.

5. Формы, методы и приемы работы.

Утверждение парадигмы развивающего, личностно ориентированного образования, задачи повышения профессионализма педагогических кадров и психологической компетентности всех

участников образовательного процесса требуют перехода к практико-ориентированным формам предоставления информации, оснащению педагогов и родителей психотехниками, позволяющими решать актуальные задачи развития и воспитания ребенка, его обучения.

Педагог-психолог традиционно использует как групповые, так и индивидуальные формы работы: занятие с элементами тренинговых технологий, психологический тренинг, мастер-класс, круглый стол, беседу с элементами практикума, семинар, консультацию, психологическую игру, самодиагностику (обучающую диагностику), неделю психологии. Реализация программы показала, что продолжением занятий служат индивидуальные консультации с педагогами по их запросам, касающимся различных вопросов, возникающих у них в процессе как непосредственной работы с детьми, так и во время прохождения самой программы.

Основная форма работы с педагогами в процессе реализации программы «Педагог и ученик – эффективное взаимодействие» – занятие с элементами тренинговых технологий и практическими методами и приемами.

Элементы тренинга были включены в основные формы работы не случайно, ведь тренинг – это особая форма обучения, которая отличается от традиционных форм тем, что его участники учатся на своем непосредственном опыте. Тренинг дает знания, полученные в действии. Введение элементов тренинга позволяет создать на занятиях атмосферу доброжелательности, искренности, безопасности, погружения в ситуации выбора и способствует раскрытию индивидуального творческого потенциала педагогов, самопознания, самораскрытия и самоопределения.

Использование **игр*** как формы работы с педагогами предоставляет большие возможности достигнуть результата. В программе используются:

* Подробнее об использовании игр в курсе лекций М. Битяновой «Система развивающей работы школьного психолога» (газета «Школьный психолог», 2004 г., № 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46, 48).

– малые игры (диагностические, учебные, развивающие, коррекционные) занимают небольшое время и чаще используются как средство организации отдыха, переключения с одного вида деятельности на другой, снятия напряжения, решения конкретной воспитательной или психологической задачи;

– большая психологическая игра (игровые оболочки, игры-проживания, проектные (деловые) игры) – это сложная, многоплановая, развернутая во времени деятельность участников, направленная на решение целого комплекса развивающих задач;

– ситуационно-ролевая игра является инструментом, позволяющим избегать ролевых конфликтов, вызванных несоответствием, противоречивостью выбранных ролей, способствует социальной адаптации.

Групповая дискуссия – совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, попытка продвинуться в поиске истины, что позволяет прояснить (возможно, изменить) мнение, позиции, установки и ценности родителей. Групповая дискуссия может быть использована в целях предоставления возможности увидеть проблему с разных сторон.

Мастер-класс – форма обучения для людей любого пола или возраста (объединенных в группы по определенной актуальной теме), знания, умения, навыки при которой приобретаются или совершенствуются через деятельностный подход путем самоорганизации и активизации творческого потенциала каждого участника

Диада (работа в парах) – форма работы, при которой создаются условия для более глубокой эмоциональной удовлетворенности, чем в любой другой группе; появляется возможность получить обратную связь и поддержку; способствует развитию эмпатии; взаимодействие в паре создает напряжение, которое помогает проявиться личности и облегчает процессы самораскрытия, самоисследования и самопознания.

Семинар – форма работы, которая формирует исследовательский подход к изучению учебного и научного материала.

Главной целью семинаров является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка.

Практикум или практические занятия используются с целью успешного овладения приемами решения конкретных задач. Условно выделяют три этапа практикума. На первом этапе необходимо предварительное ознакомление с методикой решения какой-либо задачи. На втором этапе рассматриваются задачи творческого характера. На третьем этапе выполняется определенный контроль результативности, позволяющий проверить приобретение представления или умения в решении задач.

Лекция – предоставление теоретического материала с использованием словесных методов. В программе использовались лекции следующих видов:

– *проблемная лекция*: в ней моделируются противоречия реальной жизни через их представленность в теоретических концепциях. Главная цель такой лекции – приобретение знаний участниками;

– *лекция-визуализация*: основное содержание лекции представлено в образной форме (в рисунках, графиках, схемах и т. д.);

– *лекция вдвоем*: представляет собой работу двух учителей (учителя и ученика), читающих лекцию по одной и той же теме и взаимодействующих на основе проблемно-организационного материала;

– *лекция – пресс-конференция*: содержание оформляется по запросу (по вопросам) педагогов с привлечением соответствующих специалистов;

– *лекция-диалог*: содержание подается через серию вопросов, на которые педагоги должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Методы работы:

Исследование – получение знаний на исследовательской основе.

Наблюдение – непосредственное, целенаправленное восприятие предметов и явлений с помощью органов чувств с целью формирования правильных представлений и понятий, умений и навыков.

Упражнение – планомерно организованное повторное выполнение какого-либо действия с целью его освоения или совершенствования.

Словесные методы – беседа, рассказ, описание, объяснение.

Приемы работы:

- творческие задания;
- реверсированная мозговая атака;
- ассоциации;
- коллективная запись;
- «Большая мечта»;
- мини-эксперимент «Парадоксальная ситуация»;
- эвристические вопросы;
- приемы, способствующие удержанию внимания: динамичность (интенсивный темп изложения материала, его насыщенность мыслями и аргументами, подвижная мимика и жестикация, «живой» голос); наглядность; неофициальность; прямое обращение к аудитории, диалог; использование неожиданной информации; сопоставление всех «за» и «против»; юмор.

Каждое из занятий имеет трехкомпонентную структуру:

I. Разминка (ритуал начала занятия, целью которого является создание комфортного климата в коллективе, получение внимания каждым педагогом; использование приемов, нацеленных на включение педагогов в практико-ориентированный процесс).

II. Основная часть (включает в себя: а) выполнение заданий, упражнений, игр, нацеленных на введение педагогов в тематику занятия, поиск путей решения заявленной проблемы; б) обсуждение после каждого упражнения, игры, рисуночной методики, предполагающее отреагирование упражнения на эмоциональном и рациональном уровне; в) представление информационных материалов по соответствующей теме).

III. Заключительная часть (ритуал завершения занятия, целью которого является подведение итогов и рефлексия эмоционального состояния, когнитивной и мотивационной составляющей).

6. Ожидаемые результаты реализации программы.

Ожидаемым результатом использования примерной программы повышения психолого-педагогической компетентности педагогов «Педагог и ученик – эффективное взаимодействие» является:

1. Формирование готовности педагогических кадров к принятию инноваций и работе в условиях реализации федеральных образовательных стандартов начального общего образования, саморазвитию и совершенствованию деятельности.

2. Обновление и расширение психологических знаний, совершенствование профессиональных умений педагогов в области проектирования и проведения лично ориентированного современного урока на основе системно-деятельностного подхода и результатов мониторинга, формирования у обучающихся универсальных учебных действий.

3. Совершенствование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учениками, их родителями и членами педагогического коллектива; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

4. Снижение риска профессионального выгорания педагогов.

5. Совершенствование системы мониторинга качества образования в начальной школе.

Итогом проведения участия в занятиях является рефлексия в форме круглого стола с использованием элементов тренинга.

7. Критерии эффективности программы.

Ниже приведенные критерии должны лечь в основу мониторинга результативности прохождения программы.

1. Прослеживается рост психологической компетентности педагогов, решаемые коллективом задачи опираются на новые

эффективные формы работы с детьми и родителями. Рост профессионального мастерства учителей проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.

2. Улучшается психологический климат в педагогическом и классных коллективах, повышается стрессоустойчивость участников образовательного процесса в целом, утверждается взаимопомощь. Главным условием сотрудничества, сотворчества всех участников образовательного процесса является демократизм действий, опора на данные диагностики (мониторинговых исследований), свобода выбора методов и средств обучения.

3. Прослеживается положительная динамика в формировании универсальных учебных действий обучающихся на конец учебного года и удовлетворенность родителей обучающихся психологической составляющей предоставленных образовательных услуг.

8. Необходимое обеспечение ресурсами для реализации программы в общеобразовательном учреждении.

Реалистичность проведения программы с точки зрения ресурсов очевидна.

Основные кадровые единицы (субъекты) реализации программы – педагог-психолог общеобразовательного учреждения.

Материально-техническая база:

– учебная аудитория, которая включает в себя учебную (столы и стулья) и активную (достаточную по размерам для размещения педагогов в кругу) зоны;

– технические средства: магнитофон, компьютер, различные музыкальные носители;

– общая тетрадь для каждого педагога;

– банк соответствующей литературы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема занятия и рассматриваемые вопросы	Кол-во часов
1	2
<p>Учет возрастных особенностей детей младшего школьного возраста при реализации федерального образовательного стандарта начального общего образования.</p> <p>1. Модель системы психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.</p> <p>2. Портрет выпускника дошкольного образовательного учреждения и первой ступени общеобразовательного учреждения.</p> <p>3. Возрастные особенности детей начального школьного возраста.</p> <p>4. Психологическая готовность старших дошкольников к обучению в школе</p>	3
<p>Проектирование, развитие и мониторинг универсальных учебных действий: психологический аспект.</p> <p>1. Понятие «универсальные учебные действия».</p> <p>2. Психологический аспект формирования универсальных учебных действий.</p> <p>3. Мониторинг универсальных учебных действий: сотрудничество психолога и педагога.</p> <p>4. Использование арсенала психологических методов и приемов при формировании универсальных учебных действий</p>	2
<p>Психологические особенности развития детей.</p> <p>1. Общая характеристика развития психики ребенка.</p> <p>2. Психофизиологические особенности развития детей.</p> <p>3. Психологические требования к построению урока в начальной школе с учетом особенностей развития детей и требований федеральных государственных образовательных стандартов</p>	2,5
<p>Психические познавательные процессы и их развитие в процессе учебно-воспитательной деятельности.</p> <p>1. Ощущение и восприятие.</p> <p>2. Внимание и память.</p> <p>3. Мышление и развитие интеллекта.</p> <p>4. Воображение и развитие креативности.</p> <p>5. Речь и развитие коммуникативности</p>	2,5

1	2
<p>Психология личности младшего школьника. Психология деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные аспекты формирования и развития личности. 2. Деятельность и ее значение для развития личности. 3. Влияние личности педагога на формирование и развитие личности ребенка 	2,5
<p>Психология межличностных отношений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды общения. 2. Построение взаимоотношений с собой, с окружающими людьми и миром в целом. 3. Профилактика возникновения конфликтов и способы их разрешения 	2,5
<p>Особые дети – особый подход. Одаренность и особенности ее проявления в младшем школьном возрасте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и признаки одаренности. Методы выявления одаренных детей. 2. Особенности развития и обучения одаренных детей 	2,5
<p>Особые дети – особый подход. Дети с ограниченными возможностями здоровья.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация нарушений в детском возрасте. 2. Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации 	2,5
<p>Профилактика эмоционального выгорания педагогов как обязательный элемент повышения эффективности образовательного процесса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «эмоциональное выгорание». 2. Диагностика эмоционального состояния педагогов. 3. Способы профилактики и коррекции эмоционального выгорания 	2,5
<p>Мониторинг профессиональных затруднений учителя при введении ФГОС. Подведение итогов года</p>	2,5
Всего	25

Методическое обеспечение

1. *Ануфриев, А. Ф.* Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения / А. Ф. Ануфриев, С. Н. Костромина. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М. : Ось-89, 2003. – 272 с.

2. *Битянова, М. Р.* Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – М., 2000.
3. *Битянова, М. Р.* Социальная психология / М. Р. Битянова. – М. : Эксмо, 2002.
4. *Большая энциклопедия психологических тестов.* – М. : Эксмо, 2006.
5. *Вачков, И. В.* Окна в мир тренинга / И. В. Вачков, С. Д. Дерябо. – СПб. : Речь, 2004.
6. *Вачков, И. В.* Сказкотерапия: развитие самосознания через психологическую сказку / И. В. Вачков. – М. : Ось-89, 2001.
7. *Дереклеева, Н. И.* Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире / Н. И. Дереклеева. – М. : ВАКО, 2004. – 122 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
8. *Дереклеева, Н. И.* Справочник классного руководителя (10–11 классы) / Н. И. Дереклеева, М. Ю. Савченко, И. С. Артюхова ; под ред. И. С. Артюховой. – М. : ВАКО, 2005. – 156 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
9. *Жаркова, Е. Н.* Развитие коммуникативной деятельности учителя начальных классов в системе повышения квалификации : автореф. на соиск. научн. степ. канд. пед. наук / Е. Н. Жаркова. – Барнаул, 1998.
10. *Зак, А. З.* Как определить уровень мышления школьника / А. З. Зак. – М., 1982.
11. *Захарова, А. В.* Психология формирования самооценки / А. В. Захарова. – Минск, 1993.
12. *Зимняя, И. А.* Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – М. : Логос, 2002.
13. *Зинченко, В. П.* Психологическая педагогика / В. П. Зинченко. – Самара : Изд-во СГПУ, 1998.
14. *Зинченко, В. П.* Психологические основы педагогики. (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова) : учеб. пособие / В. П. Зинченко. – М. : Гардарики, 2002.
15. *Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова.* – М. : Просвещение, 2010.

16. Колесникова, И. А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии : курс лекций по философии и педагогике / И. А. Колесникова. – СПб., 2001.
17. Кэрролл, С. Групповая психотерапия подростков / С. Кэрролл. – СПб. : Питер, 2002.
18. Матвеева, О. А. Развивающая и коррекционная работа с детьми 6–12 лет / О. А. Матвеева. – М. : Педагогическое общество России, 2001.
19. Методы эффективного обучения взрослых : учеб.-метод. пособие. – М., 1992.
20. Микляева, А. В. Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии. 7 класс / А. В. Микляева. – СПб. : Речь, 2003. – 110 с.
21. Микляева, А. В. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии. 8 класс / А. В. Микляева. – СПб. : Речь, 2003. – 119 с.
22. Микляева, А. В. Я – подросток. Я среди других людей. Программа уроков психологии. 9 класс / А. В. Микляева. – СПб. : Речь, 2003. – 118 с.
23. Психологическое сопровождение выбора профессии : науч.-метод. пособие / Л. М. Митина [и др.] ; под ред. докт. психол. наук Л. М. Митиной. – М. : Московский психолого-социальный институт : Флинта, 1998.
24. Немов, Р. С. Психология : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. Кн. 3. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика / Р. С. Немов. – М. : Просвещение : Владос, 1995. – 512 с.
25. Общая психология : учеб. / под общ. ред. проф. А. В. Карпова. – М. : Гардарики, 2004.
26. Овчарова, Р. В. Практическая психология в начальной школе / Р. В. Овчарова. – М. : ТЦ «Сфера», 1998. – 240 с.
27. Особенности личностного и профессионального развития субъектов образовательного пространства в современных социально-экономических условиях : науч.-метод. пособие для практ. психологов образования и педагогов / под ред. Л. М. Митиной. – М. ; Обнинск : ИГ-СОЦИН, 2010.

28. *Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе* / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2010.
29. *Практикум по игровым технологиям в работе с детьми и подростками* / под ред. М. Р. Битяновой. – СПб., 2003.
30. *Пиаже, Жан. Теория, эксперименты, дискуссии* / Жан Пиаже ; под ред. Л. Ф. Обуховой, Г. В. Бурменской. – М., 2001.
31. *Программа тренингов «Доверенные ученики»* / проект ПМС-центра в рамках российско-фламандского сотрудничества в области образования, 2001.
32. *Рабочая книга школьного психолога* / И. В. Дубровина [и др.] / под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Просвещение, 1991. – 303 с.
33. *Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога* : в 2 кн. / Е. И. Рогов. – М. : ВЛАДОС, 2001.
34. *Роджерс, К. Свобода учиться* / К. Роджерс, Дж. Фрейберг. – М. : Смысл, 2002.
35. *Смид, Р. Групповая работа с детьми и подростками* [пер. с англ.] / Р. Смид. – Изд. 2-е. – М. : Генезис, 2000.
36. *Слободчиков, В. И. Психология развития человека* / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М., 2000.
37. *Слободчиков, В. И. Психология человека* / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М., 1995.
38. *Тихомирова, Л. Ф. Упражнения на каждый день: развитие познавательных способностей у младших школьников* : попул. пособие для педагогов и родителей / Л. Ф. Тихомирова. – Ярославль : Академия развития, 2004. – 120 с.
39. *Турнет, Д. Ролевые игры* : практ. руководство / Д. Турнет. – СПб. : Питер, 2002.
40. *Федеральный государственный стандарт начального общего образования* / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2010.
41. *Фопель, К. Психологические группы* : рабочие материалы для ведущего : практ. пособие [пер. с нем.] / К. Фопель. – Изд. 3-е. – М. : Генезис, 2001.

42. Хейзинга, Й. Человек играющий / Й. Хейзинга. – М. : Эксмо-Пресс, 2001.
43. Хухлаева, О. В. Школьная психологическая служба / О. В. Хухлаева. – М., 2008.
44. Цукерман, Г. А. Какая теория нужна школьной психологии? / Г. А. Цукерман // Вопросы психологии, 1993. – № 1.
45. Цукерман, Г. А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов / Г. А. Цукерман. – М., 1994.
46. Эльконин, Б. Д. Введение в психологию развития / Б. Д. Эльконин. – М., 1994.

Интернет - ресурсы:

- Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа : www.mon.gov.ru
- Сайт Федерального государственного образовательного стандарта. – Режим доступа : www.standart.edu.ru
- Сеть творческих учителей. – Режим доступа : it-n.ru
- Федеральное агентство по образованию. – Режим доступа : www.ed.gov.ru

РАЗВИВАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ ПСИХОЛОГА С ПЕДАГОГАМИ В РАМКАХ АВГУСТОВСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА ПО ТЕМЕ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА СТАНДАРТЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ»*

Цель: повышение психологической готовности учителей к принятию инноваций в области образования.

Задачи: повысить мотивацию к принятию и решению новых ситуаций; актуализировать ресурсы педагогов к саморазвитию и профессиональному самосовершенствованию; снять эмоциональное напряжение; обучить навыкам рефлексии.

Целевая аудитория: педагоги общеобразовательных учреждений, заместители директоров по учебно-воспитательной работе.

Материалы и оборудование: листы бумаги, ручки, карандаши, раздаточный материал.

* Представлен материал из опыта работы педагогов-психологов И. В. Возняк, А. М. Соклаковой, Н. В. Березовской, О. Е. Якуш, И. М. Узяновой.

I. Вводная часть.

1. Упражнение «Снежинка».

Цель: актуализация потребности к принятию новых образовательных стандартов, повышение мотивации к участию в занятии.

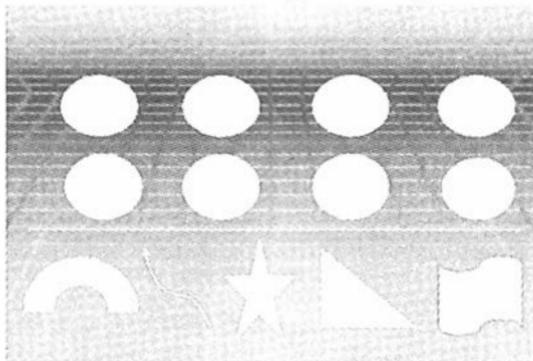
Ход упражнения: педагогам раздаются чистые листы бумаги, предлагается четко следовать инструкции тренера.

Инструкция. Уважаемые коллеги! Возьмите листы бумаги, лежащие перед вами, и четко выполняйте инструкцию. Постарайтесь не смотреть в листы к соседям. Итак, сверните лист пополам и оторвите верхний правый угол. Сверните лист еще раз пополам и оторвите верхний правый угол. И еще раз сверните лист пополам и оторвите верхний правый угол. Теперь разверните листы, поднимите вверх и посмотрите на листы всех участников.

Педагогам дается время посмотреть на листы друг друга, после чего тренер задает вопрос: «Как вы думаете, что это значит?». В ходе обсуждения тренер подводит педагогов к следующему выводу: несмотря на то что сейчас мы все находились в одной ситуации, в одном помещении, инструкция для всех была одинаковой, листочки получились у всех разные. Так же и с нашими детьми. Наши дети разные, и подход к каждому ребенку должен быть индивидуальным, обязателен учет личностных особенностей.

II. Основная часть.

1. Теоретический блок: матрица образования.



Инструкция - сообщение. Коллеги, посмотрите на экран! В течение многих лет в нашей стране существовал стандарт образования, так называемая матрица. Школа выпускала ученика, соответствующего определенному стандарту, то есть кругу. Но сегодня кто приходит в наши школы? Круги, зигзаги, звезды, ломаные. Все абсолютно разные. Что нужно сделать, чтобы пропустить детей через эту матрицу? Разогнуть, свернуть, а некоторые так и не пролезут в круг. Так как же быть? Образовательный стандарт второго поколения направлен на обеспечение условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. В основе стандарта лежит системно-деятельностный подход, который, в том числе, предполагает учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

2. Упражнение «Нарисуй стандарт».

Цель: создать условия для эмоционального принятия инноваций в области образования, формирования позитивного отношения к новым образовательным стандартам.

Содержание.

– Уважаемые участники секции! Предлагаем вам нарисовать новый образовательный стандарт обучения в начальных классах, каким он представляется каждому из вас. Он может быть похож на что угодно, это может быть даже любая абстракция. Качество рисунка не оценивается. Рисунок должен находиться в центре, а с левой и правой стороны оставьте место для записей.

– После того как рисунок будет готов, запишите с правой стороны все минусы, которые вы видите в новом образовательном стандарте. Их количество не ограничивается. (После того, как участники закончат писать, им поясняется дальнейшая работа.)

– Мы с вами знаем, что, для того чтобы быть счастливым, человек должен жить в гармонии со всем окружающим миром и в первую очередь с самим собой. Гармония достигается через равновесие между негативным и позитивным восприятием. Но постепенно может перевесить одна чаша весов, негативная или позитивная, – это зависит от нас. Сейчас вам предлагается написать столько плюсов, сколько каждый из вас написал минусов, чтобы попытаться гармонизировать восприятие новой информации, которая для многих из нас является стрессовой. Потому как все новое для человека – это своеобразный стресс, который имеет также свои плюсы и минусы. Он активизирует нас, приводит организм в состояние повышенной возбужденности. Это кратковременное состояние очень полезно, потому как часто рождаются новые гениальные решения проблемных ситуаций. Но если человек застревает в этом состоянии и видит только негатив, то это приводит к плохому самочувствию, соматическим заболеваниям, снижению работоспособности.

– Если кто-то не смог увидеть достаточное количество плюсов, то у него есть возможность еще раз проанализировать новую информацию. Потому как некоторые люди в силу своих психологических особенностей сопротивляются всем нововведениям, а кому-то просто требуется немного больше времени на осмысление новой информации. Также данная ситуация является прекрасным поводом пообщаться с коллегами и вместе найти позитивные моменты в новых образовательных стандартах.

Участники, которые написали больше плюсов, чем минусов, могут сами стать дополнительным ресурсом для тех, кому тяжело эмоционально принять новую информацию. Они могут оказать эмоциональную и интеллектуальную помощь своим коллегам.

3. Упражнение «Солнышко».

Цель: актуализация ресурсов педагогов к саморазвитию и профессиональному самосовершенствованию.

Ход занятия: тренер предлагает педагогам на листе бумаги нарисовать солнышко.

– Коллеги! Лучики солнца – это ваши ресурсы, ваши сильные качества, на которые можно опереться в сложных ситуациях. Над каждым лучиком напишите свои достоинства, за что вы можете себя похвалить.

Если у педагогов нарисовано слишком много лучиков и они затрудняются найти в себе столько ресурсов, тренер предлагает не останавливаться сегодня, а подумать, спросить у своих домашних, у коллег и детей и дописать все лучики.

III. Заключительная часть.

1. Упражнение-рефлексия «Учитель».

Цель: рефлексия, обучение навыкам рефлексии.

Ход упражнения: педагогам предлагаются листы бумаги для рефлексии.

Инструкция. Секция подходит к концу, сегодня вы получили различную информацию. Перед вами рисунок учителя, который хорошо поработал на секции и хочет поделиться: что узнал..., что почувствовал..., что попробовал..., что будет делать... .



К концу выполнения упражнения тренер задает вопрос: «Что труднее всего было описать?». Педагогам сложнее всего прописать части «Что почувствовал» и «Что буду делать». Тренер предлагает обратить на это особое внимание.

Теоретический блок. Сегодня это еще одна особенность образования и новых стандартов. Раньше мы давали знание. Сегодня мы выходим на формирование компетентности. А компетентность – это не просто знание или информация. Компетентность состоит из трех компонентов:

- знаниевый, информационный;
- эмоциональный, отношенческий;
- поведенческий.

Для того чтобы поведение соответствовало полученной информации, эмоции должны быть соответствующими. Вот и нашим детям также тяжело отследить, что он чувствует, что он хочет и, соответственно, как он будет использовать полученное на уроке знание.

Такой способ рефлексии вы можете использовать и на своих уроках и обращать на эти компоненты внимание.

2. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

На доске прикреплен плакат с изображениями смайликов, выражающих различные эмоциональные состояния.

Педагогам предлагается прикрепить стикер на плакат под смайлик, соответствующий эмоциональному состоянию после занятия.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В РАМКАХ ВВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: НА ПУТИ К ПОНИМАНИЮ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Теоретическое обоснование.

С сентября 2010 года в школах началась апробация федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, который определяет стратегию развития начального образования на ближайшие годы. В основу его

положен системно-деятельностный подход. Определено, что наряду с освоением знаниевого компонента (умением читать, писать, считать), развитие личности ученика является целью и основным компонентом образования. Стандарт устанавливает и новые требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, метапредметным, предметным.

Таким образом, возникла необходимость создания программ психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей). Для успешной реализации новых стандартов разработаны программы:

- «Знакомство с самим собой» – программа социально-психологического развития личности обучающихся;
- «Педагог и ученик – эффективное взаимодействие» – программа повышения психолого-педагогической компетентности педагогов;
- «Педагогика и психология: на пути к пониманию» – программа психолого-педагогического просвещения родителей.

Примерная программа психолого-педагогического просвещения родителей «Педагогика и психология: на пути к пониманию» рассчитана на четыре года и охватывает весь период обучения детей на начальной ступени образования.

Реализовать требования к результатам освоения программы в соответствии с новыми стандартами невозможно без комплексного взаимодействия семьи и школы.

Основная направленность программы – развитие и просвещение родителей через оснащение их психологическими знаниями, присвоение опыта, личностное самопознание и саморазвитие.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих развивающих и просветительских программ:

- соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в целом и задачам, лежащим перед начальным образованием в период введения стандартов второго поколения;

– достижение результатов программы через использование практико-ориентированных форм и методов работы, которые позволяют родителям получить и присвоить себе знания, полученные в действии, познать себя и раскрыть свой потенциал, лучше понять психологию ребенка и актуализировать построение эффективных детско-родительских отношений.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы очевидна. За последние годы резко снизился уровень родительской культуры, год от года становится меньше семей, где ребенок чувствует себя любимым, где родители по-настоящему озабочены здоровьем и развитием своего ребенка. Поэтому, чтобы наши дети полноценно развивались, росли не только хорошими сыновьями и дочками, но и становились впоследствии хорошими гражданами нашей страны, родители должны постоянно учиться и развиваться как социально значимые личности.

Важнейшей проблемой теории и методики воспитательной работы является просвещение родителей, в том числе и в вопросах формирования доверительных отношений в семье. В семейном воспитании доверительные отношения между родителями и детьми являются важным элементом культуры семейных взаимоотношений. И это не случайно, так как основными взаимосвязанными признаками доверительного общения являются:

– социальный (наличие определенного расстояния между взрослыми и детьми, выраженного в социальных ролях или социальном статусе);

– психологический (присутствие особой эмоциональной или психологической близости родителей и детей, регулирующей их симпатию и комфорт);

– биологический (присутствие непосредственной связи с физиологией человека);

– культурологический (существование исторически отработанных высоких духовных достижений в семье);

– педагогический (создание условий для самореализации и развития личности ребенка в семье).

Реализовать требования к результату освоения основной образовательной программы в соответствии с новыми стандартами невозможно без изменения позиции педагогов и родителей. Эффективное развитие готовности родителей к изменению отношения к самому процессу обучения ребенка и доверительному общению с детьми в семье возможно, если в учебных заведениях будут организованы специальные «школы» для родителей, в которых будет реализован следующий комплекс педагогических условий:

- занятия, проводимые с родителями, будут направлены на осознание и целенаправленное применение взрослыми основных механизмов, обеспечивающих формирование межличностного пространства в семье;

- занятия должны быть обращены на адекватное понимание родителями мотивов ребенка для точной оценки его поступков и прогнозирования поведения в семье;

- в процессе обучения у родителей необходимо развивать рефлексивные умения в построении речевых и невербальных форм сообщений с целью поддержания с детьми оптимального уровня психологической близости.

Взрослым, которые взаимодействуют с ребенком младшего школьного возраста, необходимо помнить, что именно в данный период формируются основы учебной деятельности, познавательные интересы и учебная мотивация. Только при благоприятных условиях обучения в школе и дома происходит становление самосознания и самооценки ребенка. Этот возрастной период характеризуется появлением системы представлений об окружающих людях, о себе, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся его взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми. Поэтому психологическая компетентность родителей и педагогов становится определяющим фактором при передаче опыта и построении отношений, которые в итоге лягут в основу картины мира ребенка, его представлениях о себе, других и о мире в целом.

Без получения и расширения психологических знаний родителей обучающихся по общей и возрастной психологии невозможно ни формирование индивидуальных траекторий развития младших школьников, ни получение планируемых результатов освоения образовательных программ.

2. Цели и задачи программы.

Примерная программа психолого-педагогического просвещения родителей «Педагогика и психология: на пути к пониманию» содержит курс психологических занятий с родителями детей начального школьного возраста, *целью* которого является создание условий для психологического просвещения и повышения психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся начальных классов в процессе реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Достижение цели реализуется через выполнение методических и организационных *задач*.

Методические задачи:

- развивать ключевые компетентности личности родителей (коммуникативную, информационную, рефлексивную);
- расширять психологические знания родителей по общей, возрастной, социальной психологии и психологии личности;
- дать представление родителям о причинах трудностей в обучении, связанных с недостаточным развитием познавательной сферы и особенностями личности ребенка, отсутствием организации учебной деятельности (режима дня) и выполнения домашнего задания;
- создавать ситуацию совместного осмысления и нахождения возможных путей преодоления возникших трудностей в обучении и взаимодействии детей; атмосферу сотрудничества, направленную на сплочение родительского коллектива;
- актуализировать и мотивировать родителей на формирование позитивных детско-родительских отношений и оказание им помощи и поддержки в процессе обучения;

- формировать навыки межличностного взаимодействия и сотрудничества;
- совершенствовать систему мониторинга качества образования.

Организационные задачи:

- определить содержание и формы социально-педагогического и психологического просвещения родителей;
- выстроить структуру работы с родительской общественностью в трех направлениях: просвещение, развитие и обучение через практику;
- создать доброжелательную и рабочую атмосферу в группе как необходимое условие для погружения родителей в ситуацию присвоения опыта и знаний;
- проанализировать изменения, происходящие во взаимодействии родителей и обучающихся, и корректировать содержание материала в зависимости от возникающих у родителей вопросов в процессе реализации новых стандартов;
- отследить результативность реализации программы по итогам учебного года.

3. Сроки реализации программы.

Сроки реализации программы психолого-педагогического просвещения родителей «Педагогика и психология: на пути к пониманию» определены на основе принципов системности и последовательности. Программа будет реализовываться в течение четырех лет. Она содержит в себе четыре блока, продолжительность каждого из которых – один учебный год.

4. Режим занятий.

В течение года (один блок) проводится шесть занятий – по три занятия в каждом полугодии. Продолжительность одного занятия – 2 часа (всего 12 часов). Количество участников группы – не более 25 человек. При использовании тренинговых технологий группа разбивается на две подгруппы по 12–13 человек в каждой.

Кроме реализации программы, психолог в рамках организации психологического сопровождения образовательного процесса реализует все запланированные на год мероприятия с родителями.

5. Формы, методы и приемы работы.

Утверждение парадигмы развивающего личностно ориентированного образования, задачи повышения профессионализма педагогических кадров и психологической компетентности всех участников образовательного процесса требуют перехода к практико-ориентированным формам предоставления информации, оснащению педагогов и родителей психотехниками, позволяющими решать актуальные задачи развития и воспитания ребенка, его обучения.

Педагог-психолог традиционно использует как групповые, так и индивидуальные формы работы: занятие с элементами тренинговых технологий, психологический тренинг, мастер-класс, круглый стол, беседу с элементами практикума, семинар, консультацию, психологическую игру, самодиагностику (обучающую диагностику), неделю психологии.

Главным инструментом повышения эффективности передачи знаний взрослым людям являются активные методы обучения, которые значительно уменьшают давление традиций и стереотипов, поскольку новые знания не конкурируют со старыми, а активно включаются в иных условиях. Психолог в этом взаимодействии становится организатором или источником информации самостоятельной работы родителей.

Основная форма работы с родителями в процессе реализации примерной программы «Педагогика и психология: на пути к пониманию» – занятие с элементами тренинговых технологий и лекции с использованием практических методов и приемов. Также используются такие формы работы, как психологическая игра, групповая дискуссия, диада, практикум или практическое занятие, различные варианты лекций, психологическая акция.

Элементы тренинга были включены в основные формы работы не случайно, ведь тренинг – это особая форма обучения,

которая отличается от традиционных форм тем, что его участники учатся на своем непосредственном опыте. Тренинг дает знания, полученные в действии. Введение элементов тренинга позволяет создать на занятиях атмосферу доброжелательности, искренности, безопасности, погружения в ситуации выбора и способствует раскрытию индивидуального творческого потенциала педагогов, самопознанию, самораскрытию и самоопределению.

Использование **игры*** как формы работы с родителями предоставляет большие возможности достигнуть результата. В программе используются малые игры (диагностические, учебные, развивающие, коррекционные). Они занимают небольшое время и чаще используются как средство организации отдыха, переключения с одного вида деятельности на другой, снятия напряжения, решения конкретной воспитательной или психологической задачи.

Групповая дискуссия – совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, попытка продвинуться в поиске истины, что позволяет прояснить (возможно, изменить) мнения, позиции, установки и ценности родителей. Групповая дискуссия может быть использована в целях предоставления возможности увидеть проблему с разных сторон.

Диада (работа в парах) – форма работы, при которой создаются условия для более глубокой эмоциональной удовлетворенности, чем в любой другой группе; появляется возможность получить обратную связь и поддержку; способствует развитию эмпатии; взаимодействие в паре создает напряжение, которое помогает проявиться личности и облегчает процессы самораскрытия, самоисследования и самопознания.

Практикум или практические занятия используются с целью успешного овладения приемами решения конкретных задач. Условно выделяют три этапа практикума. На первом эта-

* Подробнее об использовании игр в курсе лекций М. Битяновой «Система развивающей работы школьного психолога» (газета «Школьный психолог», 2004 год, № 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46, 48).

пе необходимо предварительное ознакомление с методикой решения какой-либо задачи. На втором этапе рассматриваются задачи творческого характера. На третьем этапе выполняется определенный контроль результативности, позволяющий проверить приобретение представления или умения в решении задач.

Лекция – предоставление теоретического материала с использованием словесных методов. В программе использовались лекции следующих видов:

– *проблемная лекция*: в ней моделируются противоречия реальной жизни через их представленность в теоретических концепциях. Главная цель такой лекции – приобретение знаний участниками;

– *лекция-визуализация*: основное содержание лекции представлено в образной форме (в рисунках, графиках, схемах и т. д.);

– *лекция вдвоем*: представляет собой работу двух родителей, читающих лекцию по одной и той же теме и взаимодействующих на основе проблемно-организационного материала;

– *лекция – пресс-конференция*: содержание оформляется по запросу (по вопросам) родителей с привлечением соответствующих специалистов;

– *лекция-диалог*: содержание подается через серию вопросов, на которые родители должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Психологическая акция – это игровая среда, которая на определенное время создается в пространстве школы, параллели, класса. Она не мешает разворачиваться другим видам деятельности детей и взрослых, но имеет собственное содержание, правила, запланированный результат.

Методы работы.

В процессе организации занятий используются следующие методы работы:

исследование – получение знаний на исследовательской основе;

наблюдение – непосредственное, целенаправленное восприятие предметов и явлений с помощью органов чувств с целью формирования правильных представлений и понятий, умений и навыков;

упражнение – планомерно организованное повторное выполнение какого-либо действия с целью его освоения или совершенствования;

словесные методы – беседа, рассказ, описание, объяснение.

Приемы работы.

На занятиях используются следующие приемы:

- творческие задания;
- реверсированная мозговая атака;
- ассоциации;
- коллективная запись;
- «Большая мечта»;
- мини-эксперимент «Парадоксальная ситуация»;
- эвристические вопросы;
- приемы, способствующие удержанию внимания: динамичность (интенсивный темп изложения материала, его насыщенность мыслями и аргументами, подвижная мимика и жестикуляция, «живой» голос); наглядность; неофициальность; прямое обращение к аудитории, диалог; использование неожиданной информации; сопоставление всех «за» и «против»; юмор.

Каждое из занятий имеет трехкомпонентную структуру:

I. Разминка (ритуал начала занятия, целью которого является создание комфортного климата в группе, получение внимания каждым родителем; использование приемов, нацеленных на включение родителей в практико-ориентированный процесс).

II. Основная часть (включает в себя: а) выполнение заданий, упражнений, игр, нацеленных на введение родителей в тематику занятия, поиск путей решения заявленной проблемы; б) обсуждение после каждого упражнения, игры, рисуночной методики, предполагающее отреагирование упражнения на эмоциональном

и рациональном уровне; в) представление информационных материалов по соответствующей теме).

III. Заключительная часть (ритуал завершения занятия, целью которого является подведение итогов и рефлексия эмоционального состояния, когнитивной и мотивационной составляющей).

6. Ожидаемые результаты реализации программы.

Ожидаемым результатом использования примерной программы психолого-педагогического просвещения родителей «Педагогика и психология: на пути к пониманию» является:

1. Формирование готовности родителей к принятию инноваций в работе общеобразовательных учреждений, в программном обеспечении, смене подходов и принципов в условиях реализации федеральных образовательных стандартов начального общего образования.

2. Получение и расширение психологических и педагогических знаний, формирование мотивации к их использованию в процессе построения детско-родительских отношений и оказания помощи и поддержки ребенку в процессе обучения его в школе.

3. Совершенствование системы мониторинга качества образования в начальной школе.

Итогом проведения занятий является рефлексия в следующих формах: круглый стол с использованием элементов тренинга и совместное занятие родителей и обучающихся – психологическая акция «Семь чудес моей Родины. Защита социального проекта».

7. Критерии эффективности программы.

Ниже приведены критерии, которые необходимо учитывать при составлении мониторинга результативности прохождения программы.

1. Прослеживается рост психолого-педагогической компетентности родителей. Рост психологической культуры родите-

лей проявляется в оптимизации детско-родительских отношений, изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.

2. Улучшается психологический климат в классном коллективе и коллективе родителей, повышается стрессоустойчивость участников образовательного процесса в целом, утверждается взаимопомощь. Главным условием сотрудничества, сотворчества всех участников образовательного процесса является демократизм действий, опора на данные диагностики (мониторинговых исследований), свобода выбора методов и средств обучения.

3. Наблюдается положительная динамика в формировании универсальных учебных действий обучающихся на конец учебного года и удовлетворенности родителей обучающихся психологической составляющей предоставленных образовательных услуг.

8. Необходимое обеспечение ресурсами для реализации программы в общеобразовательном учреждении.

Реалистичность проведения программы с точки зрения ресурсов очевидна.

Основные кадровые единицы (субъекты) реализации программы – педагог-психолог общеобразовательного учреждения.

Материально-техническая база:

– учебная аудитория, которая включает в себя учебную (столы и стулья) и активную (достаточную по размерам для размещения родителей в кругу) зоны;

– технические средства: магнитофон, компьютер, различные музыкальные носители;

– для каждого родителя необходима общая тетрадь или блокнот для записей;

– банк соответствующей литературы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Блок первый

Тема занятия и рассматриваемые вопросы	Кол-во часов, сроки проведения
1	2
<p>Учет возрастных особенностей детей младшего школьного возраста при реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p> <p>1. Личностные требования к усвоению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения. Портрет выпускника первой ступени общеобразовательного учреждения.</p> <p>2. Режимные моменты организации жизни первоклассника. Адаптация первоклассника к новым условиям обучения.</p> <p>3. Модель системы психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования</p>	<p>2 сентябрь</p>
<p>Психологические особенности развития детей.</p> <p>1. Психологические и психофизиологические особенности развития детей младшего школьного возраста.</p> <p>2. Психология личности младшего школьника.</p> <p>3. Психологическая готовность старших дошкольников к обучению в школе</p>	<p>2 октябрь</p>
<p>Проектирование, развитие и мониторинг универсальных учебных действий: психологический аспект.</p> <p>1. Понятие «универсальные учебные действия».</p> <p>2. Мониторинг универсальных учебных действий: сотрудничество психолога и педагога.</p> <p>3. Роль родителей в процессе формирования универсальных учебных действий</p>	<p>2 декабрь</p>
<p>Психические познавательные процессы и их развитие в процессе учебно-воспитательной деятельности. Психология личности младшего школьника.</p>	<p>2 февраль</p>

1	2
Вместе с ребенком: создание совместного социального проекта «Семь чудес моей Родины». 1. Психология деятельности. 2. Построение межличностных отношений и бесконфликтного взаимодействия	2 март
Психологическая акция «Семь чудес моей Родины. Защита социальных проектов». Подведение итогов года	2 май

Методическое обеспечение

1. Антонова, С. Развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста. Коррекционно-развивающая программа / С. Антонова, С. Залесская, С. Орехова, В. Ганжа // Школьный психолог. – 2006. – № 1.

2. Ануфриев, А. Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения / А. Ф. Ануфриев, С. Н. Костромина. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М. : Ось-89, 2003. – 272 с.

3. Гаврина, С. Е. Учимся логически мыслить / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. – Тула, 2006. – (Серия «Школа для дошколят»).

4. Зак, А. З. Как определить уровень мышления школьника / А. З. Зак. – М., 1982.

5. Захарова, А. В. Психология формирования самооценки / А. В. Захарова. – Минск, 1993.

6. Здравствуй, школа. Программа адаптационных занятий для первоклассников / под ред. Н. Пилипко. – М. : Дрофа, 2004.

7. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – М. : Логос, 2002.

8. Зинченко, В. П. Психологическая педагогика / В. П. Зинченко. – Самара : Изд-во СГПУ, 1998.

9. Зинченко, В. П. Психологические основы педагогики. (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова) : учеб. пособие / В. П. Зинченко. – М. : Гардарики, 2002.

10. *Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010.*

11. *Немов, Р. С. Психология : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. Кн. 3. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика / Р. С. Немов. – М. : Владос, 1995. – 512 с.*

12. *Овчарова, Р. В. Практическая психология в начальной школе / Р. В. Овчарова. – М. : ТЦ «Сфера», 1998. – 240 с.*

13. *Осетинская, О. В. Я – первоклассник: портфолио учащегося / О. В. Осетинская. – Волгоград : Учитель, 2011. – 23 с.*

14. *Осетинская, О. В. Я – второклассник : портфолио учащегося / О. В. Осетинская. – Волгоград : Учитель, 2011. – 31 с.*

15. *Портфолио в начальной школе: тетрадь младшего школьник / авт.-сост. Е. А. Андреева, Н. В. Разваляева. – Волгоград : Учитель, 2010. – 39 с.*

16. *Рабочая книга школьного психолога / И. В. Дубровина [и др.] / под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Просвещение, 1991. – 303 с.*

17. *Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога : в 2 кн. / Е. И. Рогов. – М. : ВЛАДОС, 2001.*

18. *Руководство практического психолога. Готовность к школе : развивающие программы / под ред. И. В. Дубровиной. – Изд. 2-е. – М. : Издательский центр «Академия», 1995. – 128 с.*

19. *Силина, О. Программа психологического тренинга по адаптации младших школьников к процессу школьного обучения «Путешествие в Страну Понимания» / О. Силина // Школьный психолог. – 2007. – № 16.*

20. *Тихомирова, Л. Ф. Упражнения на каждый день: развитие познавательных способностей у младших школьников : попул. пособие для педагогов и родителей / Л. Ф. Тихомирова. – Ярославль : Академия развития, 2004. – 120 с.*

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ИЗУЧЕНИЯ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В самом общем виде под школьной дезадаптацией подразумевается, как правило, некоторая совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям ситуации школьного обучения, овладение которой по ряду причин становится затруднительным.

В последнее время появляется все больше детей, которые уже в начальной школе не справляются с программой обучения. Эти дети требуют к себе особого внимания и педагога, и психолога, так как хроническое отставание в начальной школе отрицательно сказывается на дальнейшем интеллектуальном и личностном развитии ребенка. В ряде случаев ребенку необходима индивидуальная коррекционная программа, разработка которой обязательно предполагает знание факторов, вызывающих неуспеваемость.

Главным фактором, влияющим на успешность усвоения знаний у первоклассников, является адаптированность к школьным условиям. Поступление в школу, смена обстановки предъявляют повышенные требования к психике ребенка и требуют активного приспособления к этой новой общественной организации. Не у всех детей оно происходит безболезненно, что может определяться состоянием ребенка, психологической готовностью к обучению.

Адаптация первоклассников к школьным условиям

Первый год обучения в школе – чрезвычайно сложный, переломный период в жизни ребенка. Меняется его место в системе общественных отношений, меняется весь уклад его жизни, возрастает психоэмоциональная нагрузка. На смену беззабот-

* Представлен материал из опыта работы педагогов-психологов С. В. Лебедевой, Е. И. Бугириной, И. В. Возняк, И. М. Узяновой.

ным играм приходят ежедневные учебные занятия. Они требуют от ребенка напряженного умственного труда, активизации внимания, сосредоточенной работы на уроках и относительно неподвижного положения тела, удержания правильной рабочей позы. Известно, что для ребенка шести-семи лет очень трудна эта так называемая статическая нагрузка. Уроки в школе, а также увлечение многих первоклассников телевизионными передачами, иногда занятия музыкой, иностранным языком приводят к тому, что двигательная активность ребенка становится в два раза меньше, чем это было до поступления в школу. Потребность же в движении остается большой.

Ребенка, пришедшего впервые в школу, встретит новый коллектив детей и взрослых. Первокласснику нужно установить контакты со сверстниками и педагогами, научиться выполнять требования школьной дисциплины, новые обязанности, связанные с учебной работой. Опыт показывает, что не все дети готовы к этому. Некоторые первоклассники, даже с высоким уровнем интеллектуального развития, с трудом переносят нагрузку, к которой обязывает школьное обучение. Психологи указывают на то, что для многих первоклассников, и особенно шестилеток, трудна социальная адаптация, так как не сформировалась еще личность, способная подчиняться школьному режиму, усваивать школьные нормы поведения, признавать школьные обязанности.

В то же время именно в 1 классе закладывается основа отношения ребенка к школе и обучению. Для того чтобы дети наиболее благополучно прошли этот этап своей жизни, их родителям необходимо знать и ежедневно учитывать особенности психического и физиологического состояния детей, возникающего с началом обучения в школе.

Школа с первых дней ставит перед ребенком целый ряд задач, требующих мобилизации его интеллектуальных и физических сил. Для детей представляют трудности очень многие стороны учебного процесса. Им сложно высиживать урок в одной и той же позе, сложно не отвлекаться и следить за мыслью учителя, сложно делать все время не то, что хочется, а то, что

от них требуют, сложно сдерживать и не выражать вслух свои мысли и эмоции, которые появляются в избытке. Кроме того, ребята не сразу усваивают новые правила поведения со взрослыми, не сразу признают позицию учителя и устанавливают дистанцию в отношениях с ним и другими взрослыми в школе.

Поэтому необходимо время, чтобы произошла адаптация к школьному обучению, ребенок привык к новым условиям и научился соответствовать новым требованиям.

Первые 2–3 месяца после начала обучения являются самыми сложными, ребенок привыкает к новому образу жизни, к правилам школы, к новому режиму дня.

Ситуация новизны является для любого человека в определенной степени тревожной. Ребенок переживает эмоциональный дискомфорт, прежде всего из-за неопределенности представлений о требованиях учителей, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса и пр.

Это состояние можно назвать состоянием внутренней напряженности, настороженности, тревожностью.

Такое психологическое напряжение, будучи достаточно длительным, может привести к школьной дезадаптации: ребенок становится недисциплинированным, невнимательным, безответственным, отстает в учебе, быстро утомляется и просто не хочет идти в школу. Ослабленные дети (а их, к сожалению, из года в год становится все больше и больше) являются наиболее подверженными дезадаптации.

Некоторые первоклассники становятся очень шумными, крикливыми, отвлекаются на уроках, капризничают, другие становятся очень скованными, робкими, стараются держаться незаметно, не слушают, когда к ним обращаются взрослые, при малейшей неудаче, замечании – плачут.

У детей может нарушиться сон, аппетит, иногда поднимается температура, обостряются хронические заболевания, может появиться интерес к игрушкам, играм, к книгам для очень маленьких детей.

Независимо от того, каким образом начинается учебный год в школе, процесс адаптации так или иначе идет. Вопрос только в том, сколько времени уйдет у ребенка и учителя на него и насколько этот процесс будет эффективен. По статистике половина детей в классе адаптируется за первое полугодие, для второй половины требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Многое зависит от индивидуальных особенностей ребенка, от того, был ли он психологически готов к школьному обучению, также это зависит от состояния здоровья ребенка и уровня его физиологического развития.

Адаптация к школе – многоплановый процесс. Его составляющими являются *физиологическая адаптация* и *социально-психологическая адаптация* (к учителям и их требованиям, к одноклассникам).

Физиологическая адаптация

Привыкая к новым условиям и требованиям, организм ребенка проходит через несколько этапов:

1) Первые 2–3 недели обучения получили название «физиологической бури». В этот период на все новые воздействия организм ребенка отвечает значительным напряжением практически всех своих систем, то есть дети тратят значительную часть ресурсов своего организма. Это объясняет тот факт, что в сентябре многие первоклассники болеют.

2) Следующий этап адаптации – неустойчивое приспособление. Организм ребенка находит приемлемые, близкие к оптимальным варианты реакций на новые условия.

3) После этого наступает период относительно устойчивого приспособления. Организм реагирует на нагрузки с меньшим напряжением.

Многие родители и учителя склонны недооценивать сложность периода физиологической адаптации первоклассников. Тем не менее, по наблюдениям медиков, некоторые дети худеют к концу 1-й четверти, у многих отмечается снижение артериального давления (что является признаком утомления), а у некото-

рых – значительное его повышение (признак переутомления). Неудивительно, что многие первоклассники жалуются на головные боли, усталость и другие недомогания в 1-й четверти. Проявлениями трудностей привыкания и перенапряжения организма могут стать также капризность детей дома, снижение способности к саморегуляции поведения.

Социально-психологическая адаптация

Независимо от того, когда ребенок пошел в школу, он проходит через особый этап своего развития – кризис 7 (6) лет.

Изменяется социальный статус бывшего малыша – появляется новая социальная роль «ученик». Можно считать это рождением социального «Я» ребенка.

Изменение внешней позиции влечет за собой изменение самосознания личности первоклассника, происходит переоценка ценностей. То, что было значимым раньше, становится второстепенным, а то, что имеет отношение к учебе, становится более ценным.

В период 6–7 лет происходят серьезные изменения в эмоциональной сфере ребенка. В дошкольном детстве, столкнувшись с неудачами или получив нелестные отзывы о своей внешности, ребенок, конечно, испытывал обиду или досаду, но это не влияло так кардинально на становление его личности в целом. В период же кризиса 7 (6) лет интеллектуальное развитие ребенка, его развившаяся способность к обобщению влекут за собой и обобщение переживаний. Таким образом, цепь неудач (в учебе, общении) может привести к формированию устойчивого комплекса неполноценности. Такое «приобретение» в 6–7 лет самым негативным образом влияет на развитие самооценки ребенка, уровня его притязаний.

Эта особенность психики детей учтена в школьном обучении – первый год учебы является безоценочным, то есть при оценке работы учеников не используются отметки, делается больший акцент на качественном анализе их деятельности. Родители также должны учитывать обобщение переживаний при общении

со своим сыном или дочерью: замечать все малейшие достижения ребенка; оценивать не ребенка, а его поступки; беседуя о неудачах, отмечать, что все это временно; поддерживать активность ребенка в преодолении различных трудностей.

Для оптимизации адаптационного периода первоклассников им необходимо помочь познакомиться друг с другом, с учителями, с новой учебной ситуацией, со школой и школьными правилами.

Можно выделить основные причины, вызывающие у младших школьников трудности адаптации к школе:

1. Несформированность «внутренней позиции школьника».
2. Слабое развитие произвольности.
3. Недостаточное развитие у ребенка учебной мотивации.
4. Подчинение новым для него правилам школьной жизни.
5. Общение с учителем.
6. Принятие учебной задачи.
7. Недостаточно развитая способность ко взаимодействию с другими детьми.
8. Отношение к себе.
9. Завышенные требования со стороны родителей.
10. Состояние здоровья и уровень физиологического развития.
11. Соматически ослабленные дети.
12. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные).
13. Леворукие.
14. Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы.

Признаки успешной адаптации:

- Первокласснику в школе нравится, он идет туда с удовольствием, охотно рассказывает о своих успехах и неудачах. В то же время он понимает, что главная цель его пребывания в школе – учение, а не экскурсии на природу и не наблюдение за хомячками в живом уголке.

- Первоклассник не слишком устает: он активен, жизнерадостен, любопытен, редко простужается, хорошо спит, почти никогда не жалуется на боль в животе, голове, горле.

- Первоклассник достаточно самостоятелен: без проблем переодевается на физкультуру (легко завязывает шнурки, застегивает пуговицы), уверенно ориентируется в школьном здании (может купить булочку в столовой, сходить в туалет), при необходимости сумеет обратиться за помощью к кому-нибудь из взрослых.

- У него появились друзья-одноклассники, и вы знаете их имена.

- Ему нравится его учительница и большинство учителей, ведущих дополнительные предметы в классе.

- На вопрос «А может быть, лучше вернуться в детский сад?» он решительно отвечает «Нет!».

Что представляет собой школьная дезадаптация?

Это когда все наоборот: сниженное настроение, пассивность, плаксивость, неадекватное беспокойство, тревоги, страхи. Сюда же относятся низкая успеваемость, драки со сверстниками и конфликты с учителями, плохой сон, частые простуды, обострение хронических заболеваний.

К сожалению, число детей, с трудом привыкающих к школе, год от года не уменьшается. Об этом говорят учителя начальных классов, это видно и по результатам диагностики, которую мы проводим в образовательных учреждениях ежегодно.

Цель: исследование процесса адаптации учащихся первых классов к обучению в начальном звене школы для создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению.

Задачи:

- Изучение эмоционально-волевой сферы учащихся начальной школы.

- Выявление адаптации к учебной деятельности.

- Изучение поведенческой сферы первоклассника.
- Выявление детей с трудностями адаптации.
- Выявление зоны и содержания возможных проблем адаптации.
- Составление рекомендаций участникам образовательного процесса по построению стратегии взаимодействия с детьми, имеющими трудности адаптации.

Сроки проведения: конец сентября – конец октября.

Диагностическая программа скринингового исследования

1. Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе по Э. М. Александровской (экспертная оценка учителя).

1-я шкала «Учебная активность»

5 баллов – активно работает на уроке, часто поднимает руку и отвечает правильно.

4 балла – на уроке работает, правильные и неправильные ответы чередуются.

3 балла – редко поднимает руку и правильно отвечает.

2 балла – учебная активность на уроке носит кратковременный характер, часто отвлекается, не слышит.

1 балл – пассивен на уроке, не отвечает у доски, переписывает с доски готовое.

0 баллов – учебная активность отсутствует, не включается в учебный процесс.

2-я шкала «Усвоение знаний»

5 баллов – правильное, безошибочное выполнение всех школьных заданий.

4 балла – небольшие пометки, единичные ошибки.

3 балла – редкие ошибки, связанные с пропуском букв, их заменой.

2 балла – плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок.

1 балл – частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий, много исправлений и зачеркиваний.

0 баллов – плохое усвоение программного материала по всем предметам, грубые ошибки, большое их количество.

3-я шкала «Поведение на уроке»

5 баллов – сидит спокойно, добросовестно выполняет все требования учителя.

4 балла – выполняет требования учителя, но иногда на короткое время отвлекается на уроке.

3 балла – изредка поворачивается, обменивается короткими репликами с товарищами.

2 балла – часто наблюдается скованность в движениях, позе, напряженность в ответах.

1 балл – требования учителя выполняет частично, отвлекается на посторонние занятия, вертится или постоянно разговаривает.

0 баллов – не выполняет требований учителя, большую часть урока занимается посторонними делами (преобладают игровые интересы).

4-я шкала «Поведение на перемене»

5 баллов – высокая игровая активность (охотно участвует в подвижных играх).

4 балла – активность выражена в малой степени, предпочитает чтение книг, спокойные игры.

3 балла – активность ребенка ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку.

2 балла – не может найти себе занятия, переходит от одной группы детей к другой.

1 балл – пассивен, движения скованы, избегает других детей.

0 баллов – часто нарушает нормы поведения, мешает другим детям играть, кричит, бегает.

5-я шкала «Взаимоотношения с одноклассниками»

5 баллов – общительный, легко вступает в контакт с детьми.

4 балла – малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети.

3 балла – сфера общения ограничена, контактирует только со знакомыми детьми.

2 балла – предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт.

1 балл – замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один, другие дети к нему равнодушны.

0 баллов – проявляет негативизм по отношению к детям, постоянно ссорится и обижает их, другие дети его не любят.

6-я шкала «Отношение к учителю»

5 баллов – проявляет дружелюбие по отношению к учителю, стремится понравиться ему, после урока часто подходит к нему, общается с ним.

4 балла – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все его требования, в случае необходимости сам обращается к нему за помощью.

3 балла – старательно выполняет требования учителя, старается обращаться за помощью к одноклассникам.

2 балла – выполняет требования учителя, формально заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным.

1 балл – избегает контакта с учителем, при общении с ним легко теряется, говорит тихо.

0 баллов – общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, плачет при малейшем замечании.

7-я шкала «Эмоциональное благополучие»

5 баллов – хорошее настроение, часто улыбается, смеется.

4 балла – спокойное эмоциональное состояние.

3 балла – эпизодическое появление сниженного настроения.

2 балла – отрицательные эмоции: тревожность, огорчение, обидчивость, вспыльчивость.

1 балл – отдельные депрессивные проявления слез без причин, агрессивные реакции.

0 баллов – преобладание депрессивного состояния, агрессия проявляется и в отношениях с детьми, и в отношениях с учителем.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ (ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА УЧИТЕЛЯ)

класс _____ 20__-20__ уч. год

№ п/п	Ф. И. обучающегося	Учебная активность	Освоение знаний	Поведение на уроке	Поведение на перемене	Отношения с одноклассниками	Отношение к учителю	Эмоциональное благополучие	Итоговый балл
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									

Обработка результатов: А) 5 баллов; Б) 4 балла; В) 3 балла; Г) 2 балла; Д) 1 балл.

Итого по классу: 22–35 – зона адаптации – _____ чел. (____ %)

15–21 – зона неполной адаптации – _____ чел. (____ %)

14–0 – зона дезадаптации – _____ чел. (____ %)

2. Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе по методике «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (авт.: В. И. Чирков, О. Л. Соколова, О. В. Сорокина).

Ф. И. ребенка _____ класс _____

Ф. И. О. родителя _____

Инструкция: выберите утверждение, наиболее точно отражающее состояние ребенка на данный момент.

I шкала «Успешность выполнения школьных заданий»

- А) Правильное, безошибочное выполнение школьных заданий.
- Б) Небольшие помарки, единичные ошибки.
- В) Редкие ошибки, связанные с пропуском букв или их заменой.
- Г) Плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок: частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий.
- Д) Плохое усвоение программного материала по всем предметам.

II шкала «Степень усилий, необходимых ребенку для выполнения школьных заданий»

- А) Ребенок работает легко, свободно, без напряжения.
- Б) Выполнение школьных заданий не вызывает у ребенка особых затруднений.
- В) Иногда работает легко, в другое время проявляет упрямство, выполнение заданий требует некоторого напряжения для своего завершения.
- Г) Выполнение школьных заданий требует от ребенка определенной степени напряжения.
- Д) Ребенок отказывается работать, может плакать, кричать, проявлять агрессию.

III шкала «Самостоятельность ребенка при выполнении школьных заданий»

- А) Ребенок сам справляется с домашними заданиями.

Б) Работает самостоятельно, почти не обращаясь к помощи взрослого.

В) Иногда обращается за помощью, но чаще выполняет задания сам.

Г) Ребенок мог бы справляться со школьными заданиями самостоятельно, но предпочитает делать их с помощью взрослого.

Д) Для выполнения ребенком школьных заданий требуется инициатива, помощь и постоянный контроль со стороны взрослого.

IV шкала «Настроение, с которым ребенок идет в школу»

А) Ребенок улыбается, смеется, с хорошим настроением идет в школу.

Б) Спокоен, деловит, нет проявлений сниженного настроения.

В) Иногда бывают проявления сниженного настроения.

Г) Случаются проявления отрицательных эмоций:

1) тревожность, огорчение, иногда страх;

2) обидчивость, вспыльчивость, раздражительность.

Д) Преобладание депрессивного настроения или агрессии (вспышки гнева, злости).

V шкала «Взаимоотношения с одноклассниками»

А) Общительный, инициативный, легко контактирует с детьми, у него много друзей, знакомых.

Б) Малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети.

В) Сфера общения несколько ограниченная: общается только с некоторыми ребятами.

Г) Предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступать с ними в контакт.

Д) Замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться в одиночестве.

VI шкала «Общая оценка адаптированности ребенка»

А) Высокий уровень адаптированности.

Б) Уровень адаптированности выше среднего.

В) Средний уровень адаптированности.

Г) Уровень адаптированности ниже среднего.

Д) Низкий уровень адаптированности.

Ваш запрос (вопрос) психологу _____

**СХЕМА ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ
(ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА РОДИТЕЛЕЙ*)**

класс _____ 20__ – 20__ уч. год

Ф. И. обучающегося	Успешность выполнения домашнего задания	Степень усилий для выполнения домашнего задания	Самостоятельность при выполнении домашнего задания	Настроение ребенка, с которым идет в школу	Отношения с одноклассниками	Общая оценка адаптивности	Итоговый балл	Наличие вопроса
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Обработка результатов: А) 5 баллов; Б) 4 балла; В) 3 балла; Г) 2 балла; Д) 1 балл.

Итого по классу: 19–30 – зона адаптации – _____ чел. (____ %)
 13–18 – зона неполной адаптации – _____ чел. (____ %)
 0–12 – зона дезадаптации – _____ чел. (____ %)

* Ответы родителей заносятся в таблицу.

3. Анкета «Оценка школьной мотивации» Н. Г. Лускановой.

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также может применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления.

1. Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети (или ребенок) должны написать те ответы, которые они выбирают.

2. Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить подходящие ответы.

Каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. При первом варианте выше фактор лжи, так как дети в большей степени ориентируются на нормы и правила, поскольку видят перед собой взрослого, задающего вопросы. Второй вариант предъявления позволяет получить более искренние ответы, но такой способ анкетирования затруднен в первом классе, так как дети еще плохо читают.

Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием школьной дезадаптации ребенка, а его повышение – положительной динамикой в обучении и развитии младшего школьника.

Вопросы анкеты

1. Тебе нравится в школе?

– Не очень;

– нравится;

– не нравится.

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

– Чаще хочется остаться дома;

– бывает по-разному;

– иду с радостью.

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
- Не знаю;
 - остался бы дома;
 - пошел бы в школу.
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
- Не нравится;
 - бывает по-разному;
 - нравится.
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
- Хотел бы;
 - не хотел бы;
 - не знаю.
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
- Не знаю;
 - не хотел бы;
 - хотел бы.
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
- Часто;
 - редко;
 - не рассказываю.
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
- Точно не знаю;
 - хотел бы;
 - не хотел бы.
9. У тебя в классе много друзей?
- Мало;
 - много;
 - нет друзей.
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
- Нравятся;

- не очень;
- не нравятся.

Обработка и интерпретация результатов.

Для скрининговой оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов может быть использована краткая анкета.

Для дифференциации детей по уровню школьной мотивации разработана система балльных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в три балла;
- нейтральный ответ («не знаю», «бывает по-разному» и т. п.) оценивается в один балл;
- ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в ноль баллов.

Оценки в два балла отсутствовали, так как математический анализ показал, что при оценках в ноль, один, три балла возможно более надежное разделение детей на группы с высокой, средней и низкой мотивацией.

Различия между выделенными группами детей были оценены по критерию Стьюдента, и были установлены пять основных уровней школьной мотивации.

Первый уровень. 25–30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т. п.

Второй уровень. 20–24 балла – хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15–19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10–14 баллов – низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5–6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-

психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

Эти количественные оценки сопоставлялись с другими показателями психического развития ребенка, а также сравнивались с такими объективными показателями, как успеваемость ребенка по различным предметам, его положение в группе и особенности взаимоотношений с детьми и педагогом, поведенческие характеристики, динамика состояния здоровья и пр. Подобное сопоставление и позволило выделить указанные пять групп школьников.

К л ю ч .

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

№ во-проса	Оценка за 1-й ответ	Оценка за 2-й ответ	Оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

При выявлении детей, показавших низкий уровень адаптации, индивидуально проводится обследование ребенка с целью составления индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УРОВНЯ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА
№ _____ (20__ - 20__ уч. год)

№ п/п	Ф. И. обучающегося	Экспертная оценка учителя		Экспертная оценка родителя		Уровень мотивации	Зона адаптации	Применения
		Зона	№ проблемной шкалы	Зона	№ проблемной шкалы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1								
2								

Рекомендации к заполнению итоговой таблицы.

- В столбец 3** вносится зона адаптации по методике «Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе» – экспертная оценка учителя (если зона адаптации, вносим А, зона неполной адаптации – НА, зона дезадаптации – Д).
- В столбце 4** указываем № шкалы, по которой ребенок получил недостаточное количество баллов (0, 1, 2 балла), в связи с чем можно выделить данную зону как проблемную. Так, если ребенок получил низкие баллы по шкале № 1 «Учебная активность», то в таблицу в столбец 4 вносим цифру 1, если по шкале № 2 «Усвоение знаний», то вносим цифру 2 и т. д. (3-я шкала – «Поведение на уроке»; 4-я шкала – «Поведение на перемене»; 5-я шкала – «Взаимоотношения с одноклассниками»; 6-я шкала – «Отношение к учителю»; 7-я шкала – «Эмоциональное благополучие»).
- В столбец 5** вносится зона адаптации по «Экспертной оценке адаптированности ребенка к школе» – экспертная оценка родителей (если зона адаптации – вносим А, зона неполной адаптации – НА, зона дезадаптации – Д).
- В столбце 6** перечисляем № шкал, по которым ребенок получил недостаточное количество баллов (Д – 1 балл, Г – 2 балла), в связи с чем можно выделить данную зону как проблемную. Так, если ребенок получил низкие баллы по шкале № 1 «Успешность выполнения домашних заданий», то в столбец 6 таблицы вносим цифру 1, если по шкале № 2 «Степень усилий, необходимых ребенку для выполнения домашних заданий»,

то вносим цифру 2 и т. д. (3-я шкала – «Самостоятельность ребенка при выполнении школьных заданий»; 4-я шкала – «Настроение, с которым ребенок идет в школу»; 6-я шкала – «Общая оценка адаптированности ребенка»; 5-я шкала – «Взаимоотношения с одноклассниками»).

5. В столбец 7 вносим данные по анкете «Оценка школьной мотивации» (автор Н. Г. Лусканова). Так, если мотивация находится на первом уровне (25–30 баллов – Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности), то в столбец 7 вносим букву В, если второй уровень (20–24 балла – Хорошая школьная мотивация), вносим «Хор», если третий уровень (15–19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей Внеучебной Деятельностью), вносим ВД, если четвертый уровень (10–14 баллов – Низкая школьная мотивация), вносим Н, если пятый уровень (ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная Деадаптация), вносим Д.

6. В столбец 8 вносим итоговый уровень адаптации ребенка по итогам трех методик. Так, если по одной методике выявлена зона дезадаптации, в столбец 8 вносим НА (неполная адаптация), если по двум ли трем методикам – Д (деадаптация), если по всем методикам результаты находятся в зоне «Адаптация» – то вносим А.

7. В столбец 9 вносим примечания, которые указывают на необходимость сопровождения («+» – с ребенком будет проводиться работа, «-» – работа проводиться не будет).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАРТА (1-4 классы)*

Класс _____

Кл. руководитель _____

Дата заполнения _____

(условные обозначения: «3» – навыки сформированы, «2» – навыки сформированы недостаточно, «1» – навыки не сформированы)

№ п/п	Психолого-педагогические требования к обучению, поведению и общению учащегося	Ф. И. обучающегося																												Среднее значение по критерию
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28			
1	2																													
Особенности учебной деятельности																														
1	Высокий уровень активности в учебной работе																													
2	Самостоятельная организация деятельности в рамках целей, заданных учителем																													

* Психолого-педагогическая карта составлена на основе психолого-педагогического статуса младшего школьника (Бытнова М. Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1997). Картой можно воспользоваться для более глубокого изучения класса. Также рекомендуется использовать данную форму для экспертной оценки деятельности и личности учащихся, показавших низкий уровень адаптации (зона дезадаптации). В таком случае рекомендуется заполнение таблицы на персональном бланке.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
3	Совершает учебные действия по правилу и образцу																										
4	Сосредотачивает, поддерживает внимание на учебной задаче																										
5	Прилагает усилия для преодоления трудностей в задаче																										
6	Произвольность движений и двигательной активности																										
7	Развито наглядно-образное мышление (обобщение, сравнение)																										
8	Способен делать выводы и заключения																										
9	Умеет выделить учебную задачу как цель деятельности																										
10	Сформирован внутренний план умственных действий																										

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
11	Умеет выполнять задания взрослого																										
12	Понимает смысл текста и простых понятий																										
13	Использует речь как инструмент мышления																										
14	Способен к сложной двигательной активности при письме																										
15	Способен сосредоточенно работать в течение 15–20 минут																										
16	Сохраняет работоспособность в течение всего учебного дня																										
17	Способность работать в едином темпе со всем классом																										
Среднее значение параметра:																											
Особенности поведения и общения школьников																											
18	Умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками																										

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
	Психолого-педагогические требования к обучению, поведению и общению учащегося																										
19	Готовность к коллективным формам деятельности																										
20	Умение самостоятельно разрешать конфликты мирным путем																										
21	Установление адекватных ролевых отношений с учителем																										
22	Проявление уважения к учителю																										
23	Соблюдение школьных, социальных и этических норм																										
24	Произвольная регуляция поведения и двигательной активности																										
25	Сдерживание произвольных эмоций и желаний																										
	Среднее значение параметра:																										

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
	Особенности мотивационной сферы																										
26	С желанием учиться и ходит в школу																										
27	Имеет познавательный и социальный мотив учения																										
28	Отсутствие протivoречий между требованиями учителя и родителей																										
29	Отсутствие протivoречий между требованиями взрослых и возможностями ребенка																										
	Среднее значение параметра:																										
	Особенности системы отношений школьника к миру и себе																										
30	Эмоционально-положительное восприятие своих отношений со сверстниками																										

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
31	Эмоционально-положительное восприятие своих отношений с учителем																										
32	Эмоционально-положительное восприятие школы и учения																										
33	Наличие устойчивой адекватной самооценки																										
Среднее значение параметра:																											
Итоговый показатель адаптации:																											

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ИЗУЧЕНИЯ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССОВ К ПЕРЕХОДУ В СРЕДНЕЕ ЗВЕНО ШКОЛЫ И АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССОВ К НОВЫМ УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ*

Введение

Одной из главных целей школьного образования является создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка. Большое значение для развития личности имеет психическое здоровье, то есть состояние душевного, физического и социального благополучия. Если человек находится в ситуации дискомфорта, то в первую очередь фрустрируется эмоциональная сфера, что в свою очередь вызывает тревожность как ответную реакцию на стрессовую ситуацию. Устойчивая тревожность порождает вегетативные, невротоподобные и психические нарушения. Существует мнение, что в пятых классах число детей с высоким уровнем тревожности несколько выше, чем в других классах школы, и связан этот факт с особенностями переходного периода из начальной школы в основную.

В письме Департамента общего и дошкольного образования Министерства образования РФ от 21.05.2004 № 14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования на основную» сказано: «Успешность адаптации школьника к обучению в 5–6 классах зависит от реализации преемственных связей между начальным общим и основным общим образованием. При решении проблемы преемственности, особенно в период адаптации вчерашнего младшего школьника к новым условиям обучения в 5 классе, необходимо:

– учитывать психологические особенности 10–12-летних детей, вступающих в подростковый период развития; уровень познавательной деятельности, с которым ребенок перешел в 5 класс;

* Представлен материал из опыта работы педагогов-психологов Н. И. Склярченко, Л. А. Минаковой, И. А. Машневой, И. М. Узяновой.

– анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности (пути) коррекции трудностей адаптации школьника.

Свидетельством дезадаптации школьников к условиям обучения в 5–6 классах является снижение интереса к учению и успеваемости; появление признаков тревожности, неадекватных поведенческих реакций на замечания и реплики учителя; нарушения во взаимоотношениях со сверстниками. Все это наблюдается там, где переход со ступени начального образования в основную не стал предметом педагогического осмысления и целенаправленной деятельности педагогического коллектива. Помощь обучающимся в этот трудный период связана с серьезной подготовительной работой учителей, приступающих к работе с пятиклассниками. Необходимо:

– иметь четкие представления о целях и результатах образования на начальной и основной ступенях;

– наметить преемственные связи в содержании и методах последнего этапа обучения в начальной школе (4 класс) и первого этапа обучения в основной школе (5–6 классы);

– знать специфику форм организации обучения, возможности развития учебного диалога, особенности стиля взаимодействия учителя и учащихся, учитывающего психологию общения младшего школьника».

Задачи педагогического коллектива по обеспечению благополучного бесконфликтного протекания адаптационного периода в 5–6 классах следующие:

– выявление тех изменений в жизни ребенка, которые необходимо смягчить, сделать более плавными для обеспечения переходного периода как здоровьесберегающего;

– обеспечение преемственности в развитии общеучебных умений, навыков и способов деятельности, проведение анализа сформированных умений и определение необходимых путей коррекции.

Для реализации данных задач в общеобразовательных учреждениях г. _____ разработана система мероприятий по организации деятельности педагогов и специалистов психологической службы с обучающимися данной категории, которая включает в себя несколько программ:

1. Программа совместных действий педагогов и специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения по организации преемственности при переходе учащихся со ступени начального общего образования на основную.

2. Диагностическая программа изучения уровня готовности учащихся 4 классов к переходу в среднее звено школы и адаптации учащихся 5 классов к новым условиям обучения.

3. Программа развивающих занятий с учащимися 5 классов в период адаптации к новым условиям обучения.

Пояснительная записка

Пятый класс – это переломный этап в жизни и развитии детей, так как они переходят к предметному обучению. Начало учебного года – это период адаптации. Новые учебные дисциплины, незнакомые учителя, постоянный контакт со сверстниками, необходимость подчиняться школьным требованиям, другой стиль общения создают сильную нагрузку на нервную систему ученика, что нередко приводит к быстрому ее истощению, сопровождающемуся резкой сменой настроения, беспокойным сном, потерей веса.

Для многих детей, обучавшихся первоначально у одного учителя, переход к нескольким учителям с разными требованиями, разными характерами, разным стилем отношений является зримым внешним показателем их взросления. Но возросшие требования зачастую оказываются не по силам пятиклассникам. Отсюда повышенная зависимость определенной части детей от взрослых, «прилипчивость» к классному руководителю, плач, капризы, интерес к книгам и играм для маленьких детей. У некоторых пятиклассников возникает ощущение одиночества, того, что никому из взрослых в школе они не нужны. Поэтому при

изучении процесса адаптации важно учитывать личностные характеристики каждого школьника, его типологические особенности.

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность, то есть совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным – стресс. При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

Желание хорошо учиться, делать все так, чтобы взрослые были довольны: «не огорчались и не переживали», «радовались», «чтобы мама, когда посмотрит дневник, не наказывала и не плакала» – достаточно сильно у пятиклассников. Отмечающееся к концу начальных классов снижение интереса к учебе, определенное «разочарование» в школе сменяются ожиданием перемен, дети ждут, что им станет в школе интересно. На этом этапе очень важно формировать и развивать учебно-познавательную мотивацию. Отсюда и вытекает необходимость изучения доминирующих мотивов учения младших подростков как одного из оснований для составления прогноза развития.

Эмоциональное отношение к учебному предмету очень сильно проявляется в завышенной самооценке детей. Исследования показывают, что практически все пятиклассники считают себя способными к тому или иному учебному предмету, причем критерием такой оценки служит не реальная успешность в этом предмете, а субъективное отношение к нему (Дубровина И. В., 1991). Негативные оценки окружающих, собственные неудачи воспринимаются детьми как ситуативные, временные, а главное – не имеющие прямого отношения к их способностям и возможностям. Поэтому важным является ориентация детей на выработку объективных критериев успешности и неуспешности, стремления проверять свои возможности и находить (с помо-

щью взрослых) пути их развития и совершенствования. И чем раньше ребенок начнет вырабатывать такие критерии, тем быстрее он адаптируется к новым условиям обучения.

Среди причин трудностей в учении учащихся пятых классов следует также отметить несформированность необходимых мыслительных действий и операций анализа, синтеза, внимания и памяти, способности абстрагироваться.

Таким образом, можно выделить следующие причины возможных трудностей в учении пятиклассников: типологические особенности ребенка, препятствующие адаптации к новым условиям (тревожность, агрессивность, чрезмерная ригидность и т. д.); низкая мотивация учения, негативное отношение к школе; устойчивая завышенная самооценка; несформированность мыслительных операций. Своевременное выявление указанных трудностей позволяет ликвидировать проблемы дезадаптации на начальных стадиях их появления: повысить внимание к «трудному» ребенку, помочь ему включиться в коллектив, раскрыть свои способности, преодолеть страхи.

Диагностика процесса адаптации к среднему звену школы проводится в два этапа. Первый диагностический этап проводится в выпускном 4 классе (в апреле-мае) и включает в себя известные методики изучения памяти, внимания, мыслительных операций на вербальном уровне, а также задания, позволяющие оценить степень произвольности, понимание словесной инструкции и умение строить свою деятельность согласно ее требованиям, запас знаний ребенка, овладение письменной речью, основными математическими навыками.

Основой для предлагаемого набора диагностики интеллектуального развития послужил комплекс методик для определения готовности к обучению в среднем звене, апробированный Л. Ф. Тихомировой и А. В. Басовым. Углубленная диагностика интеллектуальной сферы в 4 классе позволяет сделать вывод о развитии ребенка, уровне сформированности самостоятельности мышления как основном факторе последующей успешной адаптации

в среднем звене и не повторяют обширную батарею интеллектуальных тестов в 5 классе. Необходимо подчеркнуть, что не обязательно выполнять все субтесты методики изучения интеллекта, так как некоторые из них необходимы только для распределения детей по классам с углубленным изучением предметов. Так субтесты 7, 8, 9 изучают лингвистические способности, а субтесты 10, 11, 12 – математические. Педагогов и педагогов-психологов может волновать вопрос: «В параллели дети обучаются по разным образовательным программам, можно ли предлагать им одинаковую диагностику?». Как показала практика, у детей, которые обучались по различным образовательным программам, принципиальных различий в успешности прохождения тестирования не обнаружено. То есть программа универсальна и фиксирует общие способности и умения детей, которые должны быть сформированы к данному возрасту. При подборе заданий были согласованы уровень их сложности и содержания с требованиями программы обучения в выпускном четвертом классе начальной школы.

Диагностика уровня тревожности позволяет выявить наличие школьного, самооценочного и межличностного аспектов тревожности у учащихся, а впоследствии сравнить результаты в 5 классе при смене условий обучения.

На втором диагностическом этапе мы используем методики, которые позволяют, прежде всего, изучить эмоциональную и мотивационную сферу учащихся 5-го класса: уровень и характер тревожности, мотивацию к учению.

Для изучения социально-психологического климата класса предлагается использовать методику «Социометрия» в том случае, если классные коллективы 4-х классов не переформировывались в 5-х классах. Если же в 5-х классах вновь сформированные коллективы, то использовать социометрию в установленные для диагностики сроки (конец сентября – конец октября) неэффективно. В таком случае социометрию необходимо провести в начале второго полугодия (январь – февраль).

Для полного и разностороннего изучения адаптационного процесса к экспертной оценке привлекаются учителя (в 4 и 5 классах)

и родители (в 5 классе). Диагностическая карта для классного руководителя и анкета для родителей позволяют дополнить портрет ученика и сформировать его целостный образ, а также сравнить полученные результаты при переходе к новым условиям обучения. Эта информация очень полезна для педагогов 5 классов, которые еще плохо знают детей, их сильные и слабые стороны.

В случае смены ребенком в 5 классе образовательного учреждения педагог-психолог может запросить информацию по диагностике у педагога-психолога школы, где в 4 классе обучался ребенок. Это позволит не повторять диагностические процедуры и снизит нагрузку на ученика. Если в 5 класс прибыл ребенок из других регионов РФ, целесообразно провести диагностику, предусмотренную на первом и втором этапах.

Используя полученные данные, можно более эффективно организовать процесс обучения и воспитания, обеспечить индивидуальный подход и учесть особенности и склонности детей, их возможности и интересы при формировании классов с углубленным изучением предметов. Это, в свою очередь, приведет к снижению уровня дезадаптации, дискомфорта и трудностей при изучении профилирующих предметов.

Этап 1

Целевая группа: обучающиеся четвертых классов.

Сроки проведения: апрель – май.

Цель: изучение уровня готовности учащихся четвертых классов к обучению в среднем звене школы.

Задачи:

- Изучение интеллектуальных способностей, необходимых для успешного обучения в среднем звене.
- Изучение личностной готовности младших подростков к новым условиям обучения.
- Изучение зоны и содержания возможных проблем адаптации в 5 классе.
- Составление рекомендаций участникам образовательного процесса по построению стратегии взаимодействия с детьми

и организации учебно-воспитательной деятельности в среднем звене школы.

Методики:

1. Методика диагностики уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено (авторы Л. Ф. Тихомирова и А. В. Басов).

2. Методика диагностики уровня тревожности (автор Р. Кондаш, модификация А. Прихожан).

3. Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе по Э. М. Александровской (экспертная оценка учителя).

Материалы и инструменты: бланки методик, ручки, часы с секундной стрелкой.

Сроки проведения: апрель – май.

Этап 2

Целевая группа: обучающиеся пятых классов.

Цель: исследование процесса адаптации учащихся пятых классов к новым условиям обучения для создания психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению.

Задачи:

- Изучение психоэмоционального состояния учащихся.
- Выявление уровня адаптации обучающихся к учебной деятельности в новых условиях.
- Выявление детей с трудностями адаптации.
- Выявление зоны и содержания возможных проблем адаптации.
- Составление рекомендаций участникам образовательного процесса по построению стратегии взаимодействия с детьми, имеющими трудности адаптации, и планированию учебно-воспитательной деятельности.

Методики:

1. Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе по Э. М. Александровской (экспертная оценка учителя).

2. «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (авторы Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.; схему изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе заполняют родители).

3. Методика диагностики уровня тревожности (автор Р. Кондаш, модификация А. Прихожан).

4. Методика изучения мотивации учебной деятельности (автор Н. Ф. Галызина).

5. Социометрия* (не относится к обязательному диагностическому минимуму).

Материалы и инструменты: бланки методик, ручки.

Сроки проведения: конец сентября – конец октября.

ОПИСАНИЕ МЕТОДИК, ПРОЦЕДУРЫ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ, ОБРАБОТКИ И ИНТЕРПРЕТАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Этап 1. Диагностическая программа скринингового исследования в 4 классе

1. Методика диагностики уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено (авторы Л. Ф. Тихомирова и А. В. Басов).

Субтест 1. Общая осведомленность.

Цель: выявление круга представлений ребенка об окружающем мире, умения рассуждать и обосновывать свои выводы.

Субтест 2. Исправь ошибки.

Цель: изучение внимательности, сформированности функции контроля.

Субтест 3. Смысловая память.

Цель: изучение способности ребенка к смысловому запоминанию.

Субтест 4. Классификация (исключение лишнего понятия).

* Изучение внутригрупповых процессов методики «Социометрия» не является обязательным.

Цель: изучение чувства языка, индуктивного речевого мышления, способности точного выражения словесных значений.

Субтест 5. Простые аналогии (анализ отношений понятий).

Цель: изучение способности комбинировать, понимания отношений, обстоятельности мышления.

Субтест 6. Обобщение.

Цель: изучение способности к абстрагированию, образованию понятий, умственной образованности, умения грамотно выражать и оформлять содержание своих мыслей.

Субтест 7. Конструирование слов.

Цель: определение словарного запаса.

Субтест 8. Составь фразу из 4 слов.

Цель: оценка способности к речевому синтезу и к установлению смысловых логических связей.

Субтест 9. Предложения.

Цель: определение некоторых сторон речевого развития: понимания речи, сформированности письменной речи, а также уровня смысловой памяти.

Субтест 10. Числовые ряды.

Цель: выявление способности оперирования числовым материалом.

Субтест 11. Последовательность вычислительных операций.

Цель: определение уровня сформированности навыка вычислительных операций.

Субтест 12. Арифметический тест.

Цель: определение уровня овладения программными знаниями по математике, способности к рассуждению.

Субтест 1. Общая осведомленность.

Инструкция. Ответь, пожалуйста, на десять вопросов.

Экспериментатор читает вопрос 1 раз, дети кратко записывают ответ в листе ответов.

1. Как называется река, на которой расположен город?

2. Что такое пара? (*Два, двое и т. п.*)
3. Назови четыре времени года. (*Зима, весна, лето, осень.*)
4. Где садится солнце? (*На западе.*)
5. Для чего нужен желудок? (*Переваривать еду (пищу).*)
6. Почему нефть или масло плавают по воде? (*Они легче воды.*)
7. Что празднуют 9 Мая? (*День Победы.*)
8. Каков примерно рост человека? (*От 1,5 до 2 метров.*)
9. Как называется столица Украины? (*Киев.*)
10. Кто живет во Франции? (*Французы.*)

Оценка: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Субтест 2. Исправь ошибки.

Инструкция. Прочитай этот текст. Проверь его. Если найдешь в нем ошибки (в том числе и смысловые), исправь их карандашом или ручкой.

Ученики работают самостоятельно в течение 7 минут.

1. Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. – 1 ошибка.
2. Взрослые и дти толпились на берегу. – 1 ошибка.
3. Внизу над ними расстилалась пустыня. – 1 ошибка.
4. В отфет я киваю ему рукой. – 2 ошибки.
5. Солнце дохотило до верхушек деревьев и тряталось за ними. – 2 ошибки.

6. Сорняки живучи и плодовиты. – 0 ошибок.

7. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. – 0 ошибок.

8. На столе лежала карта на_шего города. – 1 ошибка.

9. Самолет_сюда, чтобы помочь людям. – 1 ошибка.

10. Скоро_удалось мне на машине. – 1 ошибка.

(Текст содержит 10 ошибок.)

Оценка: подсчитывается количество замеченных ошибок, каждая замеченная ошибка оценивается в 1 балл.

Количественная оценка дополняется качественной: какие именно ошибки пропущены (смысловые, орфографические, дисграфические).

Субтест 3. Смысловая память.

Инструкция. Я прочитаю 10 пар слов, связанных по смыслу. Постарайся их запомнить. Потом нужно будет на каждое первое слово из пары ответить вторым словом. После предъявления стимульных пар: *«А теперь я буду читать первое слово из каждой пары, а ты припомни второе и запиши в листе ответов».*

Шум – вода	дуб – желудь
стол – обед	дичь – выстрел
мост – река	рой – пчела
рубль – копейка	час – время
лес – медведь	гвоздь – доска

Оценка: подсчитывается число правильно воспроизведенных пар, каждая оценивается в 1 балл.

Субтест 4. Классификация (исключение лишнего понятия).

Инструкция. Какое понятие в каждом из перечней является лишним? На выполнение дается не более 5 минут.

- 1) Приставка, предлог, суффикс, окончание, корень;
- 2) треугольник, отрезок, длина, квадрат, круг;
- 3) дождь, снег, осадки, иней, град;
- 4) запятая, точка, двоеточие, тире, союз;
- 5) дуб, дерево, ольха, тополь, ясень;
- 6) Василий, Федор, Иван, Петров, Семен;
- 7) секунда, час, год, вечер, неделя;
- 8) футбол, волейбол, хоккей, плавание, баскетбол;
- 9) самолет, пароход, техника, поезд, дирижабль;
- 10) смелый, храбрый, решительный, злой, отважный.

Оценка: 1 балл – если лишнее слово выделено правильно.

Субтест 5. Простые аналогии (анализ отношений понятий).

Инструкция. Даны три слова. Первые два находятся в определенной связи. Третье и одно из приведенных ниже находятся в такой же связи. Найди это слово и запиши в листе ответов.

Например:

песня : композитор = самолет : ?

а) аэродром, б) горючее, в) конструктор, г) летчик, д) истребитель.

Песню сочинил композитор, значит ответ – конструктор, потому что конструктор сделал (придумал, спроектировал) самолет.

На выполнение задания отводится 5 минут.

1. Огурец – овощ; гвоздика – ?

А) сорняк, б) роса, в) садик, г) цветок, д) земля.

2. Огород – морковь; сад – ?

А) забор, б) грибы, в) яблоня, г) колодец, д) скамейка.

3. Учитель – ученик; врач – ?

А) очки, б) больница, в) палата, г) больной, д) лекарство.

4. Цветок – ваза; птица – ?

А) клюв, б) чайка, в) гнездо, г) перья, д) хвост.

5. Перчатка – рука; сапог – ?

А) чулки, б) подошва, в) кожа, г) нога, д) щетка.

6. Темный – светлый; мокрый – ?

А) солнечный, б) скользкий, в) сухой, г) теплый, д) холодный.

7. Часы – время; градусник – ?

А) стекло, б) больной, в) кровать, г) температура, д) врач.

8. Машина – мотор; лодка – ?

А) река, б) маяк, в) парус, г) волна, д) берег.

9. Стол – скатерть; пол – ?

А) мебель, б) ковер, в) пыль, г) доски, д) гвозди.

10. Стул – деревянный, игла – ?

А) острая, б) тонкая, в) блестящая, г) короткая, д) стальная.

Оценка: подсчитывается количество правильных ответов, каждый оценивается в 1 балл.

Субтест 6. Обобщение.

Инструкция: назови одним словом.

1. Окунь, карась ... – (рыбы).
2. Метла, лопата... – (инструменты).
3. Лето, зима... – (времена года).
4. Огурец, помидор... – (овощи).
5. Сирень, орешник... – (кустарники).
6. Шкаф, диван... – (мебель).
7. Июнь, июль... – (месяцы, летние месяцы).
8. День, ночь... – (времена суток).
9. Слон, муравей... – (живые организмы, животные).
10. Дерево, цветок... – (растения).

Оценка: подсчитывается количество правильных ответов, каждый оценивается в 1 балл.

Субтест 7. Конструирование слов.

Инструкция. «Дети, за 1 минуту соберите как можно больше слов из “заблудившихся слогов”».

На доске написано 16 слогов: фа, кар, та, ра, то, те, не, фель, ка, за, ле, кел, ро, ки, ли, фон.

Каждое правильно составленное слово оценивается в 1 балл.

Субтест 8. Составь фразу из 4 слов.

Инструкция. Я назову тебе четыре слова, а ты свяжи их между собой, составь из них какое-нибудь предложение и запиши его.

На составление каждой фразы дается 1 минута.

Дверь – комната – больной – доктор.

Собака – кошка – дерево – крыша.

Бумага – карандаш – мост – река.

Оценка: подсчитывается количество удачных ответов, каждый ответ оценивается в 1 балл, нелепые или малоосмысленные фразы не принимаются в расчет.

Примечание. Все образцы письма детей подвергаются качественному анализу.

Субтест 9. Предложения.

Инструкция: напиши пропущенные слова в следующих предложениях. В каждый пробел впиши только одно слово.

Примеры: Ученик решает задачу.

У лошади четыре ноги.

1. Рабочий _____ на заводе.

2. Ноябрь – предпоследний _____ в году.

3. _____ восходит утром и _____ вечером.

4. Осенью _____ желтеют и _____ с деревьев.

5. Мы пишем карандашом или _____.

6. Тяжелый груз _____ только тот, у _____ много

_____.
7. _____ в воскресенье будет _____ погода, мы с братом
пойдем _____ прогулку.

8. В письме, _____ я получил, были плохие _____.

9. Чистота является _____ сохранения _____.

10. Холодная _____ хорошо утоляет _____.

Субтест 10. Числовые ряды.

Внимательно посмотри каждый ряд чисел и в два свободных места впиши такие два числа, которые логически продолжат данный числовой ряд.

Примеры:

2	4	6	8	10	12	14	16
10	9	8	7	6	5	4	3
3	3	4	4	5	5	6	6
1	7	2	7	3	7	4	7

Числовые ряды

Задания								№
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	4	5	6	7	8			1
5	10	15	20	25	30			2
8	7	6	5	4	3			3
9	9	7	7	5	5			4

1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	6	9	12	15	18			5
8	2	6	2	4	2			6
5	9	13	17	21	25			7
27	27	23	23	19	19			8
8	9	12	13	16	17			9
1	2	4	8	16	32			10

Субтест 11. Последовательность вычислительных операций.

Инструкция. Сейчас вы будете писать математический диктант. Записывайте только ответы.

Читаются следующие примеры:

$$26 - \frac{18}{3} = (20)$$

$$27 \cdot 2 - 14 = (40)$$

$$21 \cdot 4 + 16 = (100)$$

$$\frac{33}{11} + 27 = (30)$$

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Время работы – 1 минута.

Субтест 12. Арифметический тест.

Инструкция. Ответь быстро и правильно на вопросы.

1. Сколько будет, если к 16 яблокам прибавить 7 яблок?
2. Если разделить 32 ореха на 4 одинаковые кучки, сколько орехов будет в каждой кучке?
3. У Саши было 12 конфет, ему дали еще 3 конфеты, 6 конфет он съел. Сколько конфет у него осталось?
4. Велосипедист проехал 96 км за 6 часов. Сколько км он проезжал в среднем за один час?
5. Сколько учеников в 9 классах, если в каждом классе по 30 учеников?
6. Сколько слов содержит книга, состоящая из 20 страниц, если на каждой странице 15 строчек и в каждой строчке 10 слов?

7. Сколько мячей можно купить на 12 рублей, если 3 мяча стоят 2 рубля?

8. Ребята нашли 10 белых грибов и 8 подберезовиков. Все грибы они разложили в корзины, по 9 грибов в каждую. Сколько корзин потребовалось? *(Две корзины.)*

9. Знаменитые куранты на Спасской башне были установлены через 704 года после основания Москвы. В каком году это было, если в 1997 году Москве исполнилось 850 лет? *(В 1851 году.)*

10. У Наташи в три раза больше денег, чем у Вани. У Вани на 50 коп. больше, чем у Гриши. У Гриши 2 рубля. Сколько денег у всех вместе?

Обработка результатов.

Производится оценка результатов в соответствии с указаниями в рабочей тетради экспериментатора. Подсчитывается количество баллов по каждой методике и сумма баллов по шкалам 1, 3–12. Результаты заносятся в сводную таблицу и сравниваются с нормами, представленными в таблице «Нормы результатов».

Возрастные нормы.

Поскольку блок изучения интеллектуального уровня развития детей составлен из различных субтестов разных авторов, то нами были подобраны субтесты с единой системой обработки, и в таблице «Нормы результатов выполнения набора методик» приведены данные, показывающие возрастные нормы.

Итоговый показатель здесь и выше подсчитывался следующим образом. Суммарный балл получался простым сложением сырых баллов, набранных по шкалам № 1–12, так как полученные по этим шкалам баллы прямо пропорциональны уровню развития соответствующих психических функций.

Для удобства пользователя не строились таблицы перевода сырых баллов в стандартные оценки, а подсчитывались проценты, не менее эффективно обеспечивающие возможность определения соответствия результатов возрастной норме.

При интерпретации результатов предлагаемого набора не производится построение профиля испытуемого, а набранные им сырые баллы по шкалам и подсчитанный итоговый показатель сравниваются с данными, приведенными в таблице.

– Если значение набранных испытуемым баллов находится между 25-м и 75-м процентилем, включая граничные значения, то результаты соответствуют возрастной норме, что в стандартных оценках соответствует, например, результатам 4–7 стенов.

– Если значение набранных испытуемым баллов находится ниже 25-го процентиля, исключая граничное значение, то результаты статистически ниже возрастной нормы, что в стандартных оценках соответствует, например, результатам 1–3 стенов.

– Если значение набранных испытуемым баллов находится выше 75-го процентиля, исключая граничное значение, то результаты статистически выше возрастной нормы, что в стандартных оценках соответствует, например, результатам 8–10 стенов.

Нормы результатов выполнения набора методик (в сырых баллах)

1 – общая осведомленность		2 – исправь ошибки		3 – смысловая память	
среднее	6,83	среднее	5,39	среднее	7,16
25 процентиль	6,00	25 процентиль	3,00	25 процентиль	6,00
75 процентиль	8,00	75 процентиль	8,00	75 процентиль	9,00
минимум	4,00	минимум	0,00	минимум	1,00
максимум	10,00	максимум	10,0	максимум	10,0
стандартное отклонение	1,40	стандартное отклонение	0	стандартное отклонение	0
			2,78		2,34
4 – классификация		5 – простые аналогии		6 – обобщение понятий	
среднее	6,40	среднее	3,77	среднее	8,83
25 процентиль	5,00	25 процентиль	3,00	25 процентиль	8,00
75 процентиль	8,00	75 процентиль	5,00	75 процентиль	10,00
минимум	1,00	минимум	1,00	минимум	5,00
максимум	10,0	максимум	5,00	максимум	14,0
стандартное отклонение	0	стандартное отклонение	1,24	стандартное отклонение	0
	2,53				1,80

7 – конструирование слов		8 – фраза из 4 слов		9 – предложения	
среднее	6	среднее	2,20	среднее	5,20
25 процентиль	5,00	25 процентиль	2,00	25 процентиль	3,00
75 процентиль	8,00	75 процентиль	3,00	75 процентиль	8,00
минимум	0,00	минимум	0,00	минимум	1,00
максимум	10,00	максимум	3,00	максимум	10,00
стандартное отклонение	2,2	стандартное отклонение	0,93	стандартное отклонение	2,43
10 – числовые ряды		11 – последовательность вычислительных операций		12 – арифметический тест	
среднее	6,4	среднее	2	среднее	4,78
25 процентиль	5,00	25 процентиль	2,00	25 процентиль	4,00
75 процентиль	8,00	75 процентиль	3,00	75 процентиль	7,00
минимум	1,00	минимум	0,00	минимум	0,00
максимум	10,00	максимум	4,00	максимум	10,00
стандартное отклонение	2,5	стандартное отклонение	1	стандартное отклонение	1,57
суммарный балл					
среднее	73,49				
25 процентиль	67,00				
75 процентиль	83,00				
минимум	40,00				
максимум	95,00				
стандартное отклонение	11,75				

2. Методика диагностики уровня тревожности (автор Р. Кондаш, модификация А. Прихожан).

Цель: изучение школьного, самооценочного и межличностного аспектов тревожности у детей среднего и старшего подросткового возраста.

Форма проведения: индивидуальная и фронтальная.

Материал: бланк методики, содержащий инструкцию и задания.

Инструкция. Оцени утверждения. Будь внимателен! Номера вопросов распределены в таблице в случайном порядке.

- 0 – ситуация не кажется неприятной;
- 1 – ситуация немного волнует;
- 2 – ситуация вызывает беспокойство;
- 3 – ситуация очень неприятна;
- 4 – ситуация сильно неприятна, страх.

Утверждения.

- 1. Отвечать у доски.
- 2. Пойти в дом к незнакомым людям.
- 3. Участвовать в конкурсах, соревнованиях.
- 4. Разговаривать с директором школы.
- 5. Думать о будущем.
- 6. Учитель смотрит по журналу, кого спросить.
- 7. Тебя критикуют, упрекают.
- 8. Наблюдают за твоей работой.
- 9. Пишешь контрольную работу.
- 10. После контрольной учитель называет отметки.
- 11. На тебя не обращают внимания.
- 12. У тебя что-то не получается.
- 13. Ждешь родителей с родительского собрания.
- 14. Тебе грозит неудача, провал.
- 15. Слышишь за своей спиной смех.
- 16. Сдаешь экзамен в школе.
- 17. На тебя сердятся (неизвестно почему).
- 18. Выступать перед большой аудиторией.
- 19. Предстоит важное решающее дело.
- 20. Не понимаешь объяснение учителя.
- 21. С тобой не согласны, противоречат тебе.
- 22. Сравниваешь себя с другими.
- 23. Проверяются твои способности.
- 24. На тебя смотрят, как на маленького.
- 25. На уроке учитель неожиданно задает тебе вопрос.
- 26. Замолчали, когда ты подошел (шла).
- 27. Оценивается твоя работа.
- 28. Думаешь о своих делах.

29. Тебе надо принять решение для себя.

30. Не можешь справиться с домашним заданием.

Бланк фиксации результатов.

Ф. И. _____ класс _____

Дата заполнения _____

Школьная		Самооценочная		Межличностная	
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1		3		2	
4		5		7	
6		12		8	
9		14		11	
10		19		15	
13		22		17	
16		23		18	
20		27		21	
25		28		24	
30		29		26	

Обработка данных. Методика включает ситуации трех типов:

- ситуации, связанные со школой, общением с учителями;
- ситуации, актуализирующие представление о себе;
- ситуации общения.

Соответственно, виды тревожности, выявляемые с помощью данной шкалы, обозначены так: школьная, самооценочная, межличностная.

Распределение пунктов шкалы

Вид тревожности	Номер пункта шкалы									
	1	4	6	9	10	13	16	20	25	30
Школьная	1	4	6	9	10	13	16	20	25	30
Самооценочная	3	5	12	14	19	22	23	27	28	29
Межличностная	2	7	8	11	15	17	18	21	24	26

1. Подсчитывается сумма баллов отдельно по каждому разделу шкалы и по шкале в целом.

2. После этого необходимо сложить полученные данные, умножить их на 100 и разделить на 40. Полученные данные пишутся в %.

0–50 % – низкий уровень; 50–70 % – повышенный уровень; 70–75 % – высокий уровень.

3. Полученные результаты интерпретируются в качестве показателей уровней соответствующих видов тревожности, показатель по всей шкале – общего уровня тревожности.

Интерпретация результатов.

После обработки делается вывод о степени выраженности каждого из параметров, проводится сравнительный анализ по каждому ученику и классу в целом.

Особого внимания требуют, прежде всего, учащиеся с высокой и очень высокой общей тревожностью. Как известно, подобная тревожность может порождаться либо реальным неблагополучием школьника в наиболее значимых областях деятельности и общения, либо существовать как бы вопреки объективно благополучному положению, являясь следствием определенных личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки и т. п.

Последние случаи представляются наиболее существенными, поскольку они нередко проходят мимо внимания учителей и родителей. Подобную тревожность часто испытывают школьники, которые хорошо и даже отлично учатся, ответственно относятся к учебе, общественной жизни, школьной дисциплине, однако это видимое благополучие достается им неоправданно большой ценой и чревато срывами, особенно при резком усложнении деятельности. У таких школьников отмечаются выраженные вегетативные реакции, невротоподобные и психосоматические нарушения. Тревожность в этих случаях часто порождается конфликтностью самооценки, наличием в ней противоречия между высокими притязаниями и достаточно сильной неуверенностью в себе. Подобный конфликт, заставляя этих школьников постоянно добиваться успеха, одновременно мешает им пра-

вильно оценить его, порождая чувство постоянной неудовлетворенности, неустойчивости, напряженности. Это ведет к гипертрофии потребности в достижении, к тому, что она приобретает ненасыщаемый характер. Следствием всего являются отмечаемые учителями и родителями перегрузка, перенапряжение, выражающиеся в нарушениях внимания, снижении работоспособности, повышенной утомляемости.

Естественно, что, в зависимости от реального положения школьника среди сверстников, его успешности в обучении и т. п., выявленная высокая (или очень высокая) тревожность будет требовать различных способов коррекции. Если в случае реальной неуспешности работа во многом должна быть направлена на формирование необходимых навыков работы, общения, которые позволят преодолеть эту неуспешность, то во втором – на коррекцию самооценки, преодоление внутренних конфликтов. Однако параллельно с этой работой, направленной на ликвидацию причин, вызвавших тревожность, необходимо развивать у школьника способность справляться с повышенной тревогой. Известно, что тревожность, закрепившись, становится достаточно устойчивым образованием. Школьники с повышенной тревожностью тем самым оказываются в ситуации «заколдованного психологического круга», когда тревожность ухудшает возможности учащегося, результативность его деятельности. А это, в свою очередь, еще более усиливает эмоциональное неблагополучие. Поэтому работы, направленной только на ликвидацию причин, недостаточно. Приемы редукации тревожности достаточно общие, вне зависимости от реальных ее причин.

Следует также обратить внимание на учащихся, характеризующихся, условно говоря, «чрезмерным спокойствием», особенно на те случаи, когда оценки по всей шкале не превышают 5 баллов. Подобная нечувствительность к неблагополучию носит, как правило, компенсаторный, защитный характер и препятствует полноценному формированию личности. Школьник

как бы не допускает неприятный опыт в сознание. Эмоциональное неблагополучие в этом случае сохраняется ценой неадекватного отношения к действительности, отрицательно сказываясь и на продуктивности деятельности.

Ограничения, связанные с применением шкалы, как и других методов опроса, обусловлены зависимостью ответов школьника от наличия у него желания отвечать, доверия к экспериментатору, искренности. Это означает, что шкала в первую очередь выявляет тех школьников, которые не только испытывают тревожность, но и считают необходимым сообщить об этом. Часто высокие баллы по шкале являются своеобразным «криком о помощи» и, напротив, за «чрезмерным спокойствием» может скрываться повышенная тревога, о которой учащийся по разным причинам не хочет сообщать окружающим. Школа не полностью обеспечивает выявление тревожности учащихся прежде всего вследствие большого числа всевозможных «защитных» тенденций, начиная от элементарных (нежелания раскрываться перед посторонним человеком) до самых сложных защитных механизмов. Кроме того, шкала не выявляет тревожности, связанной жестко с определенными объектами.

3. Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе по Э. М. Александровской (экспертная оценка учителя).

Результаты могут вноситься в сводные таблицы по отдельным методикам или в «Сводную таблицу результатов диагностического исследования учащихся 4 классов» по усмотрению психолога в соответствии с условиями и количеством исследуемых.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА № (20 --20 уч. год)

Ф. И. обучающегося	Интеллект		Уровень тревожности					Экспертная оценка учителя											
	общий балл	уровень школьная	уровень	самооценочная	уровень	межличностная	уровень	зона	№ проблемной шкалы										
										2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1																			

Рекомендации к заполнению итоговой таблицы.

1. В столбец 3 вносится общий балл по методике изучения уровня интеллектуального развития.

2. В столбец 4 вносится уровень развития интеллекта, который соответствует общему баллу.

3. В столбцы 5-10 вносятся результаты по методике диагностики тревожности Р. Кондаша: балл и соответствующий уровень по каждой из шкал.

4. В столбец 11 вносится зона адаптации по методике «Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе» – экспертная оценка учителя (если зона адаптации, вносим А, зона неполной адаптации – НА, зона дезадаптации – Д).

5. В столбец 12 вносим № шкалы, по которой ребенок получил недостаточное количество баллов (0, 1, 2 балла), в связи с чем можно выделить данную зону как проблемную. Так, если ребенок получил низкие баллы по шкале № 1 «Учебная активность», то в таблицу в столбец 12 вносим цифру 1, если по шкале № 2 «Усвоение знаний», то вносим цифру 2 и т. д. (3-я шкала – «Поведение на уроке»; 4-я шкала – «Поведение на перемене»; 5-я шкала – «Взаимоотношения с одноклассниками»; 6-я шкала – «Отношение к учителю»; 7-я шкала – «Эмоциональное благополучие»).

Этап 2. Диагностическая программа скринингового исследования в 5 классе

1. Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе по Э. М. Александровской (экспертная оценка учителя).

2. Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» по Чиркову В. И., Соколовой О. Л., Сорокиной О. В. (Схему изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе заполняют родители*.)

Ф. И. ребенка _____ класс _____

Ф. И. О. родителя _____

Инструкция. Выберите утверждение, наиболее точно отражающее состояние ребенка на данный момент.

I шкала «Успешность выполнения домашних заданий».

- А) Правильное, безошибочное выполнение домашних заданий.
- Б) Небольшие поправки, единичные ошибки.
- В) Редкие ошибки, связанные с пропуском букв или их заменой.
- Г) Плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок, частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий.
- Д) Плохое усвоение программного материала по всем предметам.

II шкала «Степень усилий, необходимых ребенку для выполнения домашних заданий».

- А) Ребенок работает легко, свободно, без напряжения.
- Б) Выполнение домашних заданий не вызывает у ребенка особых затруднений.
- В) Иногда работает легко, в другое время проявляет упрямство, выполнение заданий требует некоторого напряжения для своего завершения.

* См. «Схему изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе (экспертная оценка родителей) на с. 186 данного пособия.

Г) Выполнение домашних заданий требует от ребенка определенной степени напряжения.

Д) Ребенок отказывается работать, может плакать, кричать, проявлять агрессию.

III шкала «Самостоятельность ребенка при выполнении домашних заданий».

А) Ребенок сам справляется с домашними заданиями.

Б) Работает самостоятельно, почти не обращаясь к помощи взрослого.

В) Иногда обращается за помощью, но чаще выполняет задания сам.

Г) Ребенок мог бы справляться с домашними заданиями самостоятельно, но предпочитает делать их с помощью взрослого.

Д) Для выполнения ребенком домашних заданий требуется инициатива, помощь и постоянный контроль со стороны взрослого.

IV шкала «Настроение, с которым ребенок идет в школу».

А) Ребенок улыбается, смеется, с хорошим настроением идет в школу.

Б) Спокоен, деловит, нет проявлений сниженного настроения.

В) Иногда бывают проявления сниженного настроения.

Г) Случаются проявления отрицательных эмоций:

а) тревожность, огорчение, иногда страх;

б) обидчивость, вспыльчивость, раздражительность.

Д) Преобладание депрессивного настроения или агрессии (вспышки гнева, злости).

V шкала «Взаимоотношения с одноклассниками».

А) Общительный, инициативный, легко контактирует с детьми, у него много друзей, знакомых.

Б) Малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети.

В) Сфера общения несколько ограниченная: общается только с некоторыми ребятами.

Г) Предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступать с ними в контакт.

Д) Замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться в одиночестве.

Е) Инициативен в общении, но часто проявляет негативизм по отношению к детям: ссорится, дразнится, дерется.

VI шкала «Общая оценка адаптированности ребенка».

А) Высокий уровень адаптированности;

Б) уровень адаптированности выше среднего;

В) средний уровень адаптированности;

Г) уровень адаптированности ниже среднего;

Д) низкий уровень адаптированности.

Ваш запрос (вопрос) психологу _____

3. Экспресс-методика выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации (автор О. Хмельницкая, модифицированная анкета на основе следующих методик: «Шкала самооценки» Спилбергера, «Личностная шкала проявлений тревоги» Тейлор, «Шкала депрессии» НИИ им. Бехтерева).

Учащимся предлагается оценить изменения в своем самочувствии, произошедшие в последнее время. Положительное утверждение принимается только в том случае, если произошло изменение. Например, ребенок быстро уставал и так же быстро или меньше устает сейчас, в этом случае ответ будет отрицательным.

Каждое из предложенных утверждений следует начинать с фразы «В последнее время...».

Инструкция. С помощью ответов «да» или «нет» оцени изменения в своем самочувствии, произошедшие в последнее время. Будь внимателен! Утверждение «да» принимается только в том случае, если произошло изменение по сравнению с тем, что было раньше (в конце 4 класса, в первую неделю в 5 классе или летом). Если ты, например, быстро уставал и так же быстро или меньше устаешь сейчас, то в таком случае ответ будет «нет». Если раньше ты не чувствовал усталости, а в последнее время ты очень часто чувствуешь усталость, то ответ будет «да».

«В последнее время...»

1. Я быстро устаю. *(Да, нет.)*
2. Думаю, что у меня дела лучше, чем у некоторых ребят. *(Да, нет.)*
3. Я чувствую себя свободнее. *(Да, нет.)*
4. У меня появились головокружения/слабость/подташнивание. *(Да, нет.)*
5. Учителя недовольны мной (больше замечаний). *(Да, нет.)*
6. Мне не хватает уверенности в себе. *(Да, нет.)*
7. Я чувствую себя в безопасности. *(Да, нет.)*
8. Я избегаю трудностей. *(Да, нет.)*
9. Я могу легко расстроиться и даже заплакать. *(Да, нет.)*
10. У меня стало больше конфликтов. *(Да, нет.)*
11. Домашние задания стали интереснее. *(Да, нет.)*
12. Я хуже понимаю объяснения учителей. *(Да, нет.)*
13. Я долго переживаю неприятности. *(Да, нет.)*
14. Я не высыпаюсь. *(Да, нет.)*
15. Хочу, чтобы в 5 классе учили прошлогодние учителя. *(Да, нет.)*

Подсчет баллов: начисляется по 1 баллу за каждый ответ «да» на вопросы – 1, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15 и «нет» на вопросы – 2, 3, 7, 11.

Оценка уровня тревожности:

1–4 балла – низкий уровень;

5–7 баллов – средний уровень;

8–10 баллов – повышенный уровень;

11–15 баллов – высокий уровень.

4. Методика изучения мотивации учебной деятельности (автор Н. Ф. Галызина).

Цель: определение степени выраженности мотивации учения.

Инструкция. Определите для себя значимость каждой из перечисленных причин, побуждающих учиться, по следующей шкале:

5 – имеет большое значение, очень важно;

3 – имеет значение;

1 – не имеет значения, для меня не важно.

Обведите кружком соответствующую цифру (1, 3 или 5), в зависимости от значимости причины.

Бланк фиксации результатов

Причины	Балл	Причины	Балл	Итог
1. Учусь, чтобы потом хорошо работать	135	7. Учусь, потому что заставляют родители	135	
2. Хочу получать хорошие отметки	135	8. Учусь, потому что люблю, когда хвалят	135	
3. Хочу занять достойное место среди товарищей	135	9. Хочу быть хорошим учеником	135	
4. Учусь, потому что не хочу иметь плохие отметки	135	10. Хочу избежать неприятностей	135	
5. Нравится узнавать новое	135	11. Люблю учить правила	135	
6. Люблю мыслить, думать, рассуждать	135	12. Учусь, потому что люблю выполнять задания	135	

Исследуемые показатели:

1. Широкие социальные мотивы – порядковые № 1 и 7:

а) мотивы долга и ответственности перед обществом, классом, учителем;

б) мотивы самоопределения (понимание значения знаний для будущего, желание подготовиться к будущей работе и т. п.) и самосовершенствования (получить развитие в результате учения).

2. Узколичные мотивы:

а) мотивы благополучия (стремление получить одобрение со стороны учителя, родителей, одноклассников) – **порядковые № 2 и 8;**

б) престижные мотивы (желание быть среди первых учеников, быть лучшим, занять достойное место среди товарищей) – **порядковые № 3 и 9.**

3. Мотивация избегания неудач, которые могут возникнуть со стороны учителей, родителей, одноклассников, если школьник не будет хорошо учиться – **порядковые № 4 и 10.**

4. Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности:

а) мотивы, связанные с содержанием учения (стремление узнавать новые факты, овладевать знаниями, способами действия, проникать в суть явлений) – **порядковые № 5 и 11;**

б) мотивы, связанные с процессом учения (стремление к проявлению интеллектуальной активности, потребность думать, рассуждать на уроке, преодолевать препятствия в процессе решения трудных задач) – **порядковые № 6 и 12.**

Обработка полученных данных. По каждому показателю подсчитывается количество баллов: чем выше балл, тем более выражен мотив.

5. Социометрия (социометрическое исследование).

Обработка результатов может быть произведена в бланковом и электронном варианте.

Учащимся предлагаются следующие вопросы:

1. *Напиши фамилии и имена трех одноклассников, с которыми ты бы сел за одну парту на контрольной работе.*

2. *Напиши фамилии и имена трех одноклассников, с которыми ты бы не сел за одну парту на контрольной работе.*

3. *Напиши фамилии и имена трех одноклассников, которых ты пригласил бы на свой день рождения.*

4. *Напиши фамилии и имена трех одноклассников, которых ты не пригласил бы на свой день рождения.*

Обработка данных и интерпретация результатов в бланковом варианте:

1. Составление социоматрицы.

Социоматрица – это таблица, в которую вносятся результаты опроса.

В горизонтальных строках указывают фамилии детей и присваивают им номера, вертикальные столбики обозначают цифрами, которые соответствуют номерам тех же детей в том же порядке. В таблице указаны фамилии тех, кто выбирает, а номера столбцов указывают на тех, кого выбирают.

На пересечении фамилии выбирающего и номера того, кого он выбрал, ставят «+1», если на первый вопрос выбор положительный, «-1», если на первый вопрос выбор отрицательный, «+2», если на второй вопрос выбор положительный, «-2», если на второй вопрос выбор отрицательный. В случае, когда выбор взаимный, обозначение берется в скобки (+1).

Пример социоматрицы.

№	Ф. И. ребенка	1	2	3	4	5	6	
1	А. А.							
2	Б. Б.							
3	...							
Сумма выборов «+»								
Сумма выборов «-»								
Статус								

2. При необходимости на основе социоматрицы возможно построение социограммы, которая делает возможным наглядное представление социометрии в виде схемы-«мишени».

Каждая окружность в социограмме имеет свое значение.

I. Внутренний круг – это так называемая «зона звезд», в которую попадают лидеры, набравшие максимальное количество выборов.

II. Второй круг – зона предпочитаемых, в которую входят лица, набравшие выборов в количестве выше среднего показателя.

III. Третий круг – зона отверженных, в которую вошли лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя.

IV. Четвертый круг – зона изолированных, это те, которые не получили ни одного балла.

Социограмма наглядно представляет наличие группировок в коллективе и взаимоотношения между ними (симпатии, контакты).

Пример социограммы



Для проведения диагностики с учащимися разработан бланк фиксации результатов.

3. Социометрия

1. Напиши фамилии и имена трех одноклассников, с которыми ты бы сел за одну парту на контрольной работе:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

2. Напиши фамилии и имена трех одноклассников, с которыми ты бы не сел за одну парту на контрольной работе:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

3. Напиши фамилии и имена трех одноклассников, которых ты пригласил бы на свой день рождения:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

4. Напиши фамилии и имена трех одноклассников, которых ты не пригласил бы на свой день рождения:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Бланк фиксации результатов

Ф. И. О. _____

Дата рождения _____ Класс ____ Дата заполнения _____

1. Экспресс-анкета

Инструкция. С помощью ответов «да» или «нет» оцени изменения в своем самочувствии, произошедшие в последнее время.

«В последнее время...»

№ п/п	Утверждение	Ответ
1	2	3
1	Я быстро устаю	
2	Думаю, что у меня дела лучше, чем у некоторых ребят	
3	Я чувствую себя свободнее	
4	У меня появились головокружения, слабость, подташнивание	
5	Учителя недовольны мной (больше замечаний)	
6	Мне не хватает уверенности в себе	
7	Я чувствую себя в безопасности	
8	Я избегаю трудностей	

1	2	3
9	Я могу легко расстроиться и даже заплакать	
10	У меня стало больше конфликтов	
11	Домашние задания стали интереснее	
12	Я хуже понимаю объяснения учителей	
13	Я долго переживаю неприятности	
14	Я не высыпаюсь	
15	Хочу, чтобы в 5 классе учили прошлогодние учителя	

2. Методика измерения мотивации учебной деятельности

Инструкция. Определи для себя значимость каждой из перечисленных причин, побуждающих учиться, по следующей шкале: 5 – имеет большое значение, очень важно; 3 – имеет значение; 1 – не имеет значения, для меня не важно. Обведи кружком соответствующую цифру (1, 3 или 5), в зависимости от значимости причины.

Причины	Балл	Причины	Балл	Итог
1. Учусь, чтобы потом хорошо работать	135	7. Учусь, потому что заставляют родители	135	
2. Хочу получать хорошие отметки	135	8. Учусь, потому что люблю, когда хвалят	135	
3. Хочу занять достойное место среди товарищей	135	9. Хочу быть хорошим учеником	135	
4. Учусь, потому что не хочу иметь плохие отметки	135	10. Хочу избежать неприятностей	135	
5. Нравится узнавать новое	135	11. Люблю учить правила	135	
6. Люблю мыслить, думать, рассуждать	135	12. Учусь, потому что люблю выполнять задания	135	

Данные по всем методикам заносятся в «Сводную таблицу результатов изучения уровня адаптации учащихся 5 классов».

При выявлении детей, показавших низкий уровень адаптации, индивидуально проводится обследование ребенка с целью составления индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УРОВНЯ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА
№ ____ (20__-20__ уч. год)

Ф. И. обучающегося	Экспертная оценка учителя		Экспертная оценка родителя		Уровень тревожности	Ведущий мотив	Статус в классе	Зона адаптации	Примечания
	Зона	№ проблемной шкалы	Зона	№ проблемной шкалы					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Рекомендации к заполнению итоговой таблицы.

- В столбец 3** вносится зона адаптации по методике «Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе» – экспертная оценка учителя (если зона адаптации, вносим А, зона неполной адаптации – НА, зона дезадаптации – Д).
- В столбце 4** указываем № шкалы, по которой ребенок получил недостаточное количество баллов (0, 1, 2 балла), в связи с чем можно выделить данную зону как проблемную. Так, если ребенок получил низкие баллы по шкале № 1 «Учебная активность», то в **столбец 4** таблицы вносим цифру 1, если по шкале № 2 «Усвоение знаний», то вносим цифру 2 и т. д. (3-я шкала – «Поведение на уроке»; 4-я шкала – «Поведение на перемене»; 5-я шкала – «Взаимоотношения с одноклассниками»; 6-я шкала – «Отношение к учителю»; 7-я шкала – «Эмоциональное благополучие»).

3. В столбце 5 вносится зона адаптации по «Экспертной оценке адаптированности ребенка к школе» — экспертная оценка родителей (если зона адаптации, вносим А, зона неполной адаптации — НА, зона дезадаптации — Д).
4. В столбце 6 указываем № шкалы, по которой ребенок получил недостаточное количество баллов (Д — 1 балл, Г — 2 балла), в связи с чем можно выделить данную зону как проблемную. Так, если ребенок получил низкие баллы по шкале № 1 «Успешность выполнения домашних заданий», то в столбец 6 таблицы вносим цифру 1, если по шкале № 2 «Степень усилий, необходимых ребенку для выполнения домашних заданий», то вносим цифру 2 и т. д. (3-я шкала — «Самостоятельность ребенка при выполнении школьных заданий»; 4-я шкала — «Настроение, с которым ребенок идет в школу»; 6-я шкала — «Общая оценка адаптированности ребенка»; 5-я шкала — «Взаимоотношения с одноклассниками»).
5. В столбце 7 вносим результаты по анкете «Экспресс-методика выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации» (автор О. Хмельницкая). Так, если тревожность находится на высоком уровне (11—15 баллов — Высокий уровень тревоги), то в столбец 7 вносим букву В, если повышенный уровень (8—10 баллов — Повышенная тревожность) — вносим букву П, если средний уровень (5—7 баллов — Средний уровень тревожности), вносим букву С, низкий уровень (1—4 балла — Низкая тревожность), вносим букву Н.
6. В столбце 8 вносим преобладающий мотив (по «Методике измерения мотивации учебной деятельности» Н. Ф. Талызиной).
7. В столбце 9 вносим статус, который занимает ребенок в классе (Л — лидер, П — предпочитаемый, О — отверженный, И — изолированный).
8. В столбце 10 вносим итоговый уровень адаптации ребенка по итогам трех методик. Так, если по одной методике выявлена зона дезадаптации, в столбце 10 вносим НА (неполная адаптация), если по двум или трем методикам — Д (дезадaptация), если по всем методикам результаты находятся в зоне «Адаптация» — то вносим А.
9. В столбце 11 вносим примечания, которые указывают на необходимость сопровождения («+» — с ребенком будет проводиться работа, «-» — не требуется организации индивидуальной работы).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАРТА (4-5 классы)*

Класс _____
 Кл. руководитель _____
 Дата заполнения _____

(условные обозначения: «3» – навыки сформированы, «2» – навыки сформированы недостаточно, «1» – навыки не сформированы)

№ п/п	Психолого-педагогические требования к обучению, поведению и общению учащегося	Ф. И. обучающегося																	Среднее значение по критерию								
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20	21	22	23	24	25	26	27
1	2																										
	Особенности учебной деятельности																										
1	Самостоятельная организация деятельности в рамках целей, заданных учителем																										

* Психолого-педагогическая карта составлена на основе психолого-педагогического статуса младшего подростка (Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1997). Картой можно воспользоваться для более глубокого изучения класса. Также рекомендуется использовать данную форму для экспертной оценки деятельности и личности учащихся, показавших низкий уровень адаптации (зона дезадаптации). В таком случае рекомендуется заполнение таблицы на персональном бланке.

	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
1	2																										
2	Сосредоточение по под- держанию внимания на учебной задаче																										
3	Способность к установ- лению причинно-след- ственных связей между учебными понятиями																										
4	Систематизация знаний, перенос учебных навы- ков																										
5	Понимание смысла изу- чаемых понятий, речи, обращенной к школь- нику																										
6	Грамотность и богатый словарный запас устной речи																										
7	Понятность письма. Ак- куратность оформления письменных работ																										
8	Способность к различ- ным видам ручного труда																										

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
9	Сохранение учебной активности в течение всего урока																										
10	Способность работать в едином темпе со всем классом																										
	Среднее значение параметра:																										
	Особенности поведения и общения школьников																										
11	Умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками																										
12	Готовность к коллективным формам деятельности																										
13	Умение самостоятельно разрешать конфликты мирным путем																										
14	Способность к глубоким эмоциональным привязанностям (дружбе)																										
15	Установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне их																										

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
16	Принятие и соблюдение классовых и школьных социальных и этических норм																										
17	Произвольная регуляция поведения и двигательной активности на уроках и переменах																										
18	Сдерживание непроизвольных эмоций и желаний																										
19	Способность к ответственному поведению																										
20	Активность и самостоятельность в познавательной и социальной деятельности																										
Среднее значение параметра:																											
Особенности мотивационной сферы																											
21	Предпочтение «трудных» заданий																										

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
22	Ориентация на освоение способов получения знания (а не на готовое знание)																										
23	Проявление интереса к закономерностям и принципам																										
24	Наличие мотива самообразования, представленного интересом к дополнительным источникам знаний																										
25	Мотивация на общение в учении																										
Среднее значение параметра:																											
Особенности системы отношений школьника к миру и самому себе																											
26	Эмоционально-положительное восприятие ребенком системы своих отношений со сверстниками																										

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
27	Ориентация на мнение товарищей																										
28	Эмоционально-положительное восприятие реbenком системы своих отношений с педагогами																										
29	Эмоционально-положительное восприятие школы и умения. Понимание смысла учения для себя																										
30	Позитивная «Я-концепция», устойчивая адекватная самооценка																										
Среднее значение параметра:																											
Итоговый показатель адаптации:																											

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ИЗУЧЕНИЯ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССОВ К НОВЫМ УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психологическая служба общеобразовательного учреждения оказывает содействие формированию развивающего образа жизни обучающихся, их индивидуальности на всех этапах непрерывного образования, развитию у обучающихся творческих способностей, созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определению психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений. Одной из приоритетных задач службы является психологический анализ социальной ситуации развития в образовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

Переход учащихся из основной школы в среднюю требует пристального внимания как со стороны педагогического коллектива, психологической службы, так и со стороны родителей. Согласно положению о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ от 22.10.99 г. № 636 указано, что педагог-психолог принимает участие «...в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования».

Предложенная программа является ориентировочной и не является обязательной для исполнения. Педагог-психолог может выбирать методы исследования по своему усмотрению, руководствуясь условиями и особенностями образовательного учреждения, запросом администрации и педагогических работников, итогами и содержанием работы, которая проводилась в предыдущие годы. Если состав 10 класса практически не поменялся, то необходимости в проведении развернутой диагностики нет. Если класс является вновь созданным профильным классом, то целесообразно осуществить психолого-педагогическое сопровождение перехода на новую ступень обучения. В таком

случае работа будет заключаться в проведении диагностики, развивающих мероприятий (в частности, необходимо сплочение коллектива), коррекционных занятий и консультирования (группового и/или индивидуального) всех участников образовательного процесса. Необходимо помнить, что результаты, полученные в процессе исследования, должны стать основой для планирования и организации последующей коррекционно-развивающей работы педагога-психолога и организации процесса обучения и воспитания со стороны всех членов педагогического коллектива.

Целевая группа: обучающиеся 10 классов.

Цель: исследование процесса адаптации учащихся десятых классов к новым условиям обучения для создания психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению и воспитанию.

Материалы и инструменты: бланки методик, ручки.

Задачи:

- Изучение психоэмоционального состояния учащихся, характера мотивации к учению.
- Выявление уровня адаптации учащихся к учебной деятельности в новых условиях.
- Выявление зоны и содержания возможных проблем адаптации.
- Составление рекомендаций участникам образовательного процесса по планированию учебно-воспитательной деятельности, построению стратегии взаимодействия с обучающимися, имеющими трудности адаптации.

Сроки проведения: октябрь.

Диагностическая программа скринингового исследования

1. Экспресс-методика исследования доминирующих мотивов учения (методика М. В. Матюхиной).

Диагностика проходит в два этапа.

Первый этап: ученикам предлагается поставить оценку каждому из утверждений.

Оценка ставится напротив номера соответствующего утверждения по пятибалльной шкале, то есть от 1 балла до 5:

- 1 балл – совсем не имеет значения;
- 2 балла – имеет очень малое значение;
- 3 балла – имеет небольшое значение;
- 4 балла – имеет значение;
- 5 баллов – суждение имеет очень важное значение для учения.

Суждения:

- 1. Я понимаю, что ученик должен учиться хорошо.
- 2. Я стремлюсь быстро и точно выполнять требования учителя.
- 3. Я понимаю свою ответственность за учение перед классом.
- 4. Я хочу окончить школу и учиться дальше.
- 5. Я понимаю, что знания мне нужны для будущего.
- 6. Хочу быть культурным и развитым человеком.
- 7. Хочу получать хорошие отметки.
- 8. Хочу получать одобрение родителей.
- 9. Хочу, чтобы класс был хорошего мнения обо мне.
- 10. Хочу быть лучшим учеником в классе.
- 11. Хочу, чтобы мои ответы на уроках были лучше всех.
- 12. Хочу занять достойное место среди лучших в классе.
- 13. Хочу, чтобы ребята в классе не судили меня за плохую учебу.
- 14. Хочу, чтобы меня не ругали родители и учителя.
- 15. Я не могу получать плохие отметки.
- 16. Мне нравится учиться.
- 17. Люблю узнавать новое и неизведанное.
- 18. Мне нравятся необычные уроки учителей.
- 19. Мне нравится преодолевать трудности в учебе.
- 20. Люблю уроки, на которых нужно рассуждать.
- 21. Люблю, когда мне объясняют мои ошибки.

Второй этап: ученикам предлагается выбрать только семь характеристик, которые для испытуемого особенно важны.

Все результаты заносятся в бланки для ответов.

Обработка и интерпретация результатов.

Путем подсчета баллов по ниже перечисленным группам мотивов определяются преобладающие для каждого ученика в частности и класса в целом.

Мотивы 1–3 – долга и ответственности.

Мотивы 4–6 – самоопределения и самосовершенствования.

Мотивы 7–9 – собственного благополучия.

Мотивы 10–12 – престижности.

Мотивы 13–15 – избегания неприятностей.

Мотивы 16–18 – содержания учебной деятельности.

Мотивы 19–21 – отношение к процессу учения.

Социальные мотивы (от 1 до 15).

Бланк фиксации результатов

Ф. И. ученика _____

Класс _____ Дата заполнения _____

1	6	11	16
2	7	12	17
3	8	13	18
4	9	14	19
5	10	15	20
			21
Ведущие мотивы			

2. Методика диагностики уровня тревожности (автор Р. Кондаш, модификация А. Прихожан).

Цель: изучение школьного, самооценочного и межличностного аспектов тревожности у детей среднего и старшего подросткового возраста.

Форма проведения: индивидуальная и фронтальная.

Вопросы и бланк фиксации результатов. Вопросы в таблице расположены по виду тревожности.

Материал: бланк методики, содержащий инструкцию и задания.

Инструкция. Оцени утверждения. Будь внимателен! Номера вопросов распределены в таблице в случайном порядке.

- 0 – ситуация не кажется неприятной;
- 1 – ситуация немного волнует;
- 2 – ситуация вызывает беспокойство;
- 3 – ситуация очень неприятна;
- 4 – ситуация сильно неприятна, страх.

Утверждения:

- 1. Отвечать у доски.
- 2. Пойти в дом к незнакомым людям.
- 3. Участвовать в конкурсах, соревнованиях.
- 4. Разговаривать с директором школы.
- 5. Думать о будущем.
- 6. Учитель смотрит по журналу, кого спросить.
- 7. Тебя критикуют, упрекают.
- 8. Наблюдают за твоей работой.
- 9. Пишешь контрольную работу.
- 10. После контрольной учитель называет отметки.
- 11. На тебя не обращают внимания.
- 12. У тебя что-то не получается.
- 13. Ждешь родителей с родительского собрания.
- 14. Тебе грозит неудача, провал.
- 15. Слышишь за своей спиной смех.
- 16. Сдаешь экзамен в школе.
- 17. На тебя сердятся (неизвестно почему).
- 18. Выступить перед большой аудиторией.
- 19. Предстоит важное решающее дело.
- 20. Не понимаешь объяснение учителя.
- 21. С тобой не согласны, противоречат тебе.
- 22. Сравниваешь себя с другими.
- 23. Проверяются твои способности.
- 24. На тебя смотрят, как на маленького.
- 25. На уроке учитель неожиданно задает тебе вопрос.
- 26. Замолчали, когда ты подошел (подошла).
- 27. Оценивается твоя работа.
- 28. Думаешь о своих делах.

29. Тебе надо принять решение для себя.

30. Не можешь справиться с домашним заданием.

Бланк фиксации результатов

Ф. И. _____

Класс _____ Дата заполнения _____

Школьная		Самооценочная		Межличностная	
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1		3		2	
4		5		7	
6		12		8	
9		14		11	
10		19		15	
13		22		17	
16		23		18	
20		27		21	
25		28		24	
30		29		26	

Обработка данных. Методика включает ситуации трех типов:

- ситуации, связанные со школой, общением с учителями;
- ситуации, актуализирующие представление о себе;
- ситуации общения.

Соответственно, виды тревожности, выявляемые с помощью данной шкалы, обозначены так: школьная, самооценочная, межличностная.

Распределение пунктов шкалы

Вид тревожности	Номер пункта шкалы									
	1	4	6	9	10	13	16	20	25	30
Школьная	1	4	6	9	10	13	16	20	25	30
Самооценочная	3	5	12	14	19	22	23	27	28	29
Межличностная	2	7	8	11	15	17	18	21	24	26

1. Подсчитывается сумма баллов отдельно по каждому разделу шкалы и по шкале в целом.

2. Полученные результаты интерпретируются в качестве показателей уровней соответствующих видов тревожности, показатель по всей шкале – общего уровня тревожности.

В таблице «Уровни тревожности» представлены стандартные данные, позволяющие сравнить показатели уровня тревожности в различных половозрастных группах.

Уровень тревожности для каждой половозрастной группы определялся, исходя из среднего арифметического значения каждой группы; в качестве показателя интервала взято среднее квадратическое отклонение от результатов группы.

Уровни тревожности

Уровень тревожности	Группа учащихся		Уровень различных видов тревожности (в баллах)			
	класс	пол	общая	школьная	самооценочная	межличностная
1	2	3	4	5	6	7
Нормальный	8	м	30–62	7–19	11–21	7–21
		ж	17–54	4–17	4–18	5–17
	9	м	17–54	2–14	6–19	4–19
		ж	10–48	1–13	1–17	3–17
	10	м	35–62	5–17	12–23	5–20
		ж	23–47	5–14	8–17	5–14
Несколько повышенный	8	м	63–78	20–25	22–26	21–27
		ж	55–73	18–23	19–25	18–24
	9	м	55–72	15–20	20–26	20–26
		ж	49–67	14–19	18–26	18–25
	10	м	63–76	18–23	24–29	21–28
		ж	48–60	15–19	18–22	15–19
3. Высокий	8	м	79–94	26–31	27–31	28–33
		ж	74–91	24–30	26–32	25–30
	9	м	73–90	21–26	27–32	27–33
		ж	68–86	20–25	27–34	26–32
	10	м	77–90	24–30	30–34	29–36
		ж	61–72	20–24	23–27	20–23

1	2	3	4	5	6	7
4. Очень высокий	8	м	более 94	более 31	более 31	более 33
		ж	более 91	более 30	более 32	более 30
	9	м	более 90	более 26	более 32	более 33
		ж	более 86	более 25	более 34	более 32
	10	м	более 90	более 30	более 34	более 36
		ж	более 72	более 24	более 27	более 23
5. «Чрезмерное спокойствие»	8	м	менее 30	менее 7	менее 11	менее 7
		ж	менее 17	менее 4	менее 4	менее 5
	9	м	менее 17	менее 2	менее 6	менее 4
		ж	менее 10	—	—	менее 3
	10	м	менее 39	менее 5	менее 12	менее 5
		ж	менее 23	менее 5	менее 8	менее 5

Интерпретация результатов

После обработки делается вывод о степени выраженности каждого из параметров, проводится сравнительный анализ по каждому ученику и классу в целом.

Особого внимания требуют, прежде всего, учащиеся с высокой и очень высокой общей тревожностью. Как известно, подобная тревожность может порождаться либо реальным неблагополучием школьника в наиболее значимых областях деятельности и общения, либо существовать как бы вопреки объективно благополучному положению, являясь следствием определенных личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки и т. п.

Последние случаи представляются наиболее существенными, поскольку они нередко проходят мимо внимания учителей и родителей. Подобную тревожность часто испытывают школьники, которые хорошо и даже отлично учатся, ответственно относятся к учебе, общественной жизни, школьной дисциплине, однако это видимое благополучие достается им неоправданно большой ценой и чревато срывами, особенно при резком услож-

нении деятельности. У таких школьников отмечаются выраженные вегетативные реакции, невротоподобные и психосоматические нарушения. Тревожность в этих случаях часто порождается конфликтностью самооценки, наличием в ней противоречия между высокими притязаниями и достаточно сильной неуверенностью в себе. Подобный конфликт, заставляя этих школьников постоянно добиваться успеха, одновременно мешает им правильно оценить его, порождая чувство постоянной неудовлетворенности, неустойчивости, напряженности. Это ведет к гипертрофии потребности в достижении, к тому, что она приобретает ненасыщаемый характер. Следствием всего являются отмечаемые учителями и родителями перегрузка, перенапряжение, выражающиеся в нарушениях внимания, снижении работоспособности, повышенной утомляемости.

Естественно, что, в зависимости от реального положения школьника среди сверстников, его успешности в обучении и т. п., выявленная высокая (или очень высокая) тревожность будет требовать различных способов коррекции. В случае реальной неуспешности работа во многом должна быть направлена на формирование необходимых навыков работы, общения, которые позволят преодолеть эту неуспешность, во втором – на коррекцию самооценки, преодоление внутренних конфликтов. Однако параллельно с этой работой, направленной на ликвидацию причин, вызвавших тревожность, необходимо развивать у школьника способность справляться с повышенной тревогой. Известно, что тревожность, закрепившись, становится достаточно устойчивым образованием. Школьники с повышенной тревожностью оказываются в ситуации «заколдованного психологического круга», когда тревожность ухудшает возможности учащегося, результативность его деятельности. А это, в свою очередь, еще более усиливает эмоциональное неблагополучие. Поэтому работы, направленной только на ликвидацию причин, недостаточно. Приемы редукации тревожности достаточно общие, вне зависимости от реальных ее причин.

Следует также обратить внимание на учащихся, характеризующихся, условно говоря, «чрезмерным спокойствием», осо-

бенно в тех случаях, когда оценки по всей шкале не превышают 5 баллов. Подобная нечувствительность к неблагополучию носит, как правило, компенсаторный, защитный характер и препятствует полноценному формированию личности. Школьник как бы не допускает неприятный опыт в сознание. Эмоциональное неблагополучие в этом случае сохраняется ценой неадекватного отношения к действительности, отрицательно сказываясь и на продуктивности деятельности.

Ограничения, связанные с применением шкалы, как и других методов опроса, обусловлены зависимостью ответов школьника от наличия у него желания отвечать, доверия к экспериментатору, искренности. Это означает, что шкала в первую очередь выявляет тех школьников, которые не только испытывают тревожность, но и считают необходимым сообщить об этом. Часто высокие баллы по шкале являются своеобразным «криком о помощи» и, напротив, за «чрезмерным спокойствием» может скрываться повышенная тревога, о которой учащийся по разным причинам не хочет сообщать окружающим. Шкала не полностью обеспечивает выявление тревожности учащихся прежде всего вследствие большого числа всевозможных «защитных» тенденций, начиная от элементарных (нежелания раскрываться перед посторонним человеком) до самых сложных защитных механизмов. Кроме того, шкала не выявляет тревожности, связанной жестко с определенными объектами.

3. Опросник «Чувства к школе».

Обработка результатов

Результаты подсчитываются путем суммирования положительных и отрицательных выборов. В таблице характер чувств отмечен соответствующим знаком: «+» – положительные, «-» – отрицательные. В бланке для детей чувства в таблице расположены по принципу чередования.

Инструкция. Из 16 перечисленных чувств выбери только 8, которые ты наиболее часто испытываешь в школе.

Я испытываю в школе	Характер	Я испытываю в школе	Характер
Спокойствие	+	Радость	+
Усталость	-	Сомнение	-
Удовлетворение	+	Желание приходить сюда	+
Обиду	-	Чувство унижения	-
Уверенность в себе	+	Симпатию к учителям	+
Беспокойство	-	Тревогу за будущее	-
Интерес	+	Благодарность	+
Раздражение	-	Страх	-

Для удобства обработки и анализа результатов разработана таблица в формате Microsoft Office Excel 2003, в которую можно занести все результаты по классу и получить развернутую картину по характеру преобладающих чувств в классе и по каждому учащемуся.

Бланк фиксации результатов

Я испытываю в школе	Я испытываю в школе
Спокойствие	Радость
Усталость	Сомнение
Удовлетворение	Желание приходить сюда
Обиду	Чувство унижения
Уверенность в себе	Симпатию к учителям
Беспокойство	Тревогу за будущее
Интерес	Благодарность
Раздражение	Страх

После обработки анкет получаем сумму баллов (в %), на основе которой можно говорить о том, какие чувства преобладают в классе. Имеет смысл принимать во внимание выборы 45–50 %. Если чувство набирает меньше голосов, можно говорить об индивидуальном характере данных переживаний.

По наблюдениям, в начале года мальчики испытывают беспокойство, а у девочек дезадаптация выражается в том, что они чувствуют тревогу за свое будущее. Если на фоне одного-двух негативных чувств дети выбирают в основном позитивные, это является нормой для переходного периода. Однако если нега-

тивных чувств больше, то можно сделать вывод о дезадаптации и начать глубже исследовать ее причины. Одновременно с этим необходимо оказать помощь ребятам в адаптации. Например, провести тренинг по проблемной теме.

Наглядность такой диагностики очевидна. Во-первых, психолог получает возможность увидеть, есть ли временная дезадаптация, присущая этому периоду, и насколько она сильна (определяется по процентам выборов негативных чувств). Во-вторых, сразу определяется общий настрой класса, его «эмоциональный портрет». Это облегчает работу и психолога, и педагогов.

4. Анкетирование педагогов.

Психологу достаточно выбрать одну из методик (см. анкету «Мнение педагога об уровне адаптации учащихся 10 класса» на с. 214).

Обработка результатов анкетирования педагогов «Мнение педагога об уровне адаптации учащихся 10 класса»

Чтобы картина была как можно более объективной, необходимо провести анкетирование классного руководителя и нескольких педагогов (желательно тех, у кого по предметам наибольшее количество часов в неделю).

Проводится качественный анализ показателей по каждому учащемуся и по классу.

Вопросы в анкете относятся к следующим шкалам:

1-й, 2-й, 3-й вопросы – интеллектуальная адаптация;

4-й, 5-й – поведенческая адаптация;

6-й, 7-й – коммуникативная адаптация;

8-й – эмоциональная адаптация;

9-й – соматическая адаптация.

Если по одному критерию совпадает мнение трех преподавателей, то можно предположить наличие у учащегося дезадаптации (интеллектуальной, поведенческой, коммуникативной, эмоциональной, соматической). Окончательный вывод можно сделать после индивидуальной консультации с таким учащимся и его родителями.

АНКЕТА «МНЕНИЕ ПЕДАГОГА ОБ УРОВНЕ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА»

По каждому из предложенных критериев выразите свое мнение с помощью условных обозначений:

«3» – навыки сформированы, «2» – навыки сформированы недостаточно, «1» – навыки не сформированы

Критерии	Ф. И. обучающегося																		Среднее значение по критерию							
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20	21	22	23	24	25	26
1 Высокая учебная активность на уроке (часто отвечает, тщательно подходит к выполнению заданий, старается показать свои знания, проявляет заинтересованность материалом)																										
Показывает способность к усвоению материала по предметам (показывает хорошее знание материала, оперирует ранее полученными знаниями)																										
Систематическая подготовка домашних заданий на хорошем уровне																										

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
Выражена мотивация к уче- нию, получению прочных знаний																										
Поведение на уроке согласно требованиям, адекватно реа- гирует на замечания																										
Позитивное положение в группе сверстников, разви- та способность к сотрудни- честву в учебной и внеучеб- ной деятельности																										
Проявляет уважительное отношение к учителю, под- держивает эмоциональный контакт																										
Эмоционально стабилен, преобладают положительные и нейтральные эмоции																										
Имеет пропуски по состоя- нию здоровья (отправившаяся с уроков, не посещает занятий из-за болезни)																										
Адаптация проходит успешно																										
Нужна помощь психолога																										

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
2	Планирование деятельности в соответствии с ее объективной и субъективной значимостью																										
3	Способность предвидеть последствия достижения тех или иных целей																										
4	Способность определять ресурсы, необходимые для достижения цели и оценивать их реальное наличие																										
5	Использование рациональных способов учебной и других видов деятельности																										
6	Освоение методов теоретического, творческого мышления																										
7	Использование исследовательских методов в обучении																										

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
8	Выделение существенных и несущественных признаков изучаемых понятий																											
9	Оперирование всей системой данных учебной задачи																											
10	Способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон																											
11	Способность к смене стратегии, гипотезы в процессе решения учебной проблемы																											
12	Богатый опыт речевого общения																											
13	Использование речи как инструмента мышления (владение сложноподчиненными конструкциями в устной и письменной речи, связанное изложение идей, использование доказательств)																											

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
14	Грамотность и богатый словарный запас устной речи																										
15	Понятность письма																										
16	Аккуратность оформления письменных работ																										
17	Способность к различным видам ручного труда																										
18	Сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока																										
19	Предпочтение высокого темпа работы																										
20	Способность работать в едином темпе со всем классом																										
21	Адаптация к учебной нагрузке																										
Среднее значение параметра:																											

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
	Особенности поведения и общения школьников																										
22	Включенность в доверительные, эмоциональные отношения со сверстниками																										
23	Позитивное положение в группе сверстников, способность к сотрудничеству в учебной и внеучебной деятельности																										
24	Способность к глубоким и продолжительным эмоциональным привязанностям																										
25	Включенность в широкую социальную систему контактов, активность в формировании нового социального пространства																										
26	Включенность в личностное общение с педагогами																										

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
27	Способность к установлению деловых, партнерских отношений со взрослыми																										
28	Принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм																										
29	Способность длительно подчинять поведение намеченной цели																										
30	Умение сдерживать эмоции																										
31	Моральная регуляция поведения																										
32	Способность к ответственному поведению																										
33	Способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей																										
34	Уверенное автономное поведение																										

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
35	Активность и целенаправленность в познавательной и социальной деятельности																											
	Среднее значение параметра:																											
	Особенности мотивационной сферы																											
36	Интерес к основам наук, методам теоретического мышления																											
37	Развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитанием																											
38	Стремление к анализу индивидуального стиля своей учебной деятельности																											
39	Мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии																											

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
40	Отсутствие выраженных противоречий: • между требованиями взрослых и возможностями старшей (потребностями) старшешеклассника; • требованиями семьи и референтной группы сверстников; • требованиями референтной группы и возможностями старшешеклассника; • возможностями и желаниями (потребностями) старшешеклассника																											
	Среднее значение параметра:																											
	Особенности системы отношений старшешеклассника к миру и к самому себе																											
41	Эмоционально-положительное восприятие старшешеклассником темы своих отношений со сверстниками																											

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
42	Восприятие своего статуса в группе как положительного и удовлетворенность им																										
43	Субъективная включенность в широкую систему социальных отношений																										
44	Эмоционально-положительное восприятие старшесеклассником темы своих отношений с педагогами и воспитателями																										
45	Обогащение личностным смыслом как социального так и познавательного мотива в деятельности																										
46	Включение учебной деятельности и отношения к ней в более широкую систему профессиональных отношений и предпочтений																										

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
47	Позитивная «Я-концепция», устойчивая адекватная самооценка																										
48	Ориентация на будущее																										
49	Субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций																										
	Среднее значение параметра:																										
	Итоговый показатель адаптации:																										

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
3	Грамотность и богатый словарный запас устной речи																										
4	Понятность письма																										
5	Аккуратность оформления письменных работ																										
6	Способность к различным видам ручного труда																										
7	Сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока																										
8	Предпочтение высокого темпа работы																										
9	Способность работать в едином темпе со всем классом																										
10	Адаптация к учебной нагрузке																										
	Среднее значение параметра:																										
	Особенности поведения и общения школьников																										
11	Включенность в доверительные, эмоциональные отношения со сверстниками																										

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
12	Позитивное положение в группе сверстников, способность к сотрудничеству в учебной и внеучебной деятельности																										
13	Способность к установлению деловых, партнерских отношений со взрослыми																										
14	Приятие и соблюдение классных и школьных социальных этических норм																										
15	Умение сдерживать эмоции																										
16	Моральная регуляция поведения																										
17	Способность к ответственному поведению																										
18	Уверенное автономное поведение																										
Среднее значение параметра:																											

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
	Особенности мотивационной сферы																										
19	Развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитанием																										
20	Мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии																										
	Среднее значение параметра:																										
	Особенности системы отношений старшеклассника к миру и к самому себе																										
21	Обогащение личностным смыслом как социального, так и познавательного мотива в деятельности																										
22	Позитивная «Я-концепция», устойчивая адекватная самооценка																										

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
23	Ориентация на будущее																										
24	Субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций																										
Среднее значение параметра:																											
Итоговый показатель адаптации:																											

ЛИТЕРАТУРА

1. Антонова, С. Развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста. Коррекционно-развивающая программа / С. Антонова, С. Залесская, С. Орехова, В. Ганжа // Школьный психолог. – 2006. – № 1.

2. Ануфриев, А. Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения / А. Ф. Ануфриев, С. Н. Костромина. – Изд. 3-е, перераб и доп. – М. : Ось-89, 2003. – 272 с.

3. Большая энциклопедия психологических тестов. – М. : Эксмо, 2006.

4. Глазунов, Д. А. Психология. Развивающие занятия. 1 класс : метод. пособие / Д. А. Глазунов. – М. : Глобус, 2008.

5. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).

6. Жаркова, Е. Н. Развитие коммуникативной деятельности учителя начальных классов в системе повышения квалификации : автореф. на соиск. научн. степ. канд. пед. наук / Е. Н. Жаркова. – Барнаул, 1998.

7. Зак, А. З. Как определить уровень развития мышления школьника / А. З. Зак. – М. : Знание, 1982.

8. Обучение и развитие / под ред. Л. В. Занкова. – М. : Педагогика, 1975.

9. Захарова, А. В. Психология формирования самооценки / А. В. Захарова. – Минск, 1993.

10. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – М. : Логос, 2002.

11. Зинченко, В. П. Психологическая педагогика / В. П. Зинченко. – Самара : Изд-во СГПУ, 1998.

12. Зинченко, В. П. Психологические основы педагогики. (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова) : учеб. пособие / В. П. Зинченко. – М. : Гардарики, 2002.

13. *Интернет-портал «Сеть Исследовательских Лабораторий “Школа для всех”»*.

14. *Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010.*

15. *Матвеева, О. А. Развивающая и коррекционная работа с детьми 6–12 лет / О. А. Матвеева. – М. : Педагогическое общество России, 2001.*

16. *Руководство к применению группового интеллектуального теста (ГИТ) для младших подростков / М. К. Акимова, Е. М. Борисова, К. М. Гуревич, Г. П. Логинова. – Обнинск : Принтер, 1993.*

17. *Немов, Р. С. Психология : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. Кн. 3. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика / Р. С. Немов. – М. : Просвещение : Владос, 1995.*

18. *Овчарова, Р. В. Практическая психология в начальной школе / Р. В. Овчарова. – М. : ТЦ «Сфера», 1998.*

19. *Особенности личностного и профессионального развития субъектов образовательного пространства в современных социально-экономических условиях : науч.-метод. пособие для практ. психологов образования и педагогов / под ред. Л. М. Митиной. – М. ; Обнинск : ИГ-СОЦИН, 2010.*

20. *Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2010.*

21. *Пиаже, Жан. Теория, эксперименты, дискуссии [сб. ст.] : учеб. пособие для вузов / Жан Пиаже ; под ред. Л. Ф. Обуховой, Г. В. Бурменской [предисл. Л. Ф. Обуховой]. – М. : Гардарики, 2001.*

22. *Планируемые результаты начального общего образования. – М. : Просвещение, 2010.*

23. *Практическая психология образования / под ред. И. В. Дубровиной. – М. : ТЦ «Сфера», 2000.*

24. *Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. В. Савинов. – М. : Просвещение, 2010.*

25. *Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа* : в 2 ч. – М. : Просвещение, 2010.
26. *Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»* / под ред. В. В. Рубцова [и др.]. – М. : МГППУ, 2010.
27. *Рабочая книга школьного психолога* / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Просвещение, 1991.
28. *Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога* : в 2 кн. / Е. И. Рогов. – М. : ВЛАДОС, 2001.
29. *Тихомирова, Л. Ф. Упражнения на каждый день: развитие познавательных способностей у младших школьников* : попул. пособие для педагогов и родителей / Л. Ф. Тихомирова. – Ярославль : Академия развития, 2004. – 120 с.
30. *Федеральный государственный стандарт начального общего образования* / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2010.
31. *Хухлаева, О. В. Школьная психологическая служба: работа с учащимися* / О. В. Хухлаева. – М. : Генезис, 2007.
32. *Школьный психолог* : методический журнал для педагогов-психологов. – М. : ИД «Первое сентября». – 2000. – № 12.
33. *Школьный психолог* : методический журнал для педагогов-психологов. – М. : ИД «Первое сентября». – 2001. – № 11.
34. *Школьный психолог* : методический журнал для педагогов-психологов. – М. : ИД «Первое сентября». – 2001. – № 17.
35. *Школьный психолог* : методический журнал для педагогов-психологов. – М. : ИД «Первое сентября». – 2004. – № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Принципы и задачи реализации системы психологического сопровождения образовательного процесса.....	9
Приоритетные направления деятельности психологического сопровождения	13
Планирование деятельности педагога-психолога с целью реализации системы психологического сопровождения в условиях перехода на ФГОС (психологическое сопровождение)	19
Условия для реализации системы психологического сопровождения.....	34
Формы учета деятельности и отчетности педагогов-психологов образовательных учреждений.....	42
Организационно-методическая документация.....	45
Рабочая и отчетная документация	47
Практико-ориентированные формы, методы и приемы работы педагога-психолога при осуществлении психологического сопровождения	67
Универсальные учебные действия	82
Мониторинг уровня развития универсальных учебных действий обучающегося, освоившего программу 1–4 класса (проект)	89
Программа повышения психолого-педагогической компетентности педагогов в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования «Педагог и ученик – эффективное взаимодействие»	93
Развивающее занятие психолога с педагогами в рамках августовского педагогического совета по теме «Актуальные проблемы начального общего образования в условиях перехода на стандарты второго поколения»	110
Примерная программа психолого-педагогического просвещения родителей в рамках введения федерального образовательного государственного стандарта начального общего образования «Педагогика и психология: на пути к пониманию»	115
Диагностическая программа изучения адаптации первоклассников к школе	130

Диагностическая программа изучения уровня готовности учащихся 4 классов к переходу в среднее звено школы и адаптации учащихся 5 классов к новым условиям обучения.....	158
Диагностическая программа изучения адаптации учащихся 10 классов к новым условиям обучения	202
Литература.....	231

Охраняется законом об авторском праве. Воспроизведение всего пособия или любой его части, а также реализация тиража запрещаются без письменного разрешения издателя. Любые попытки нарушения закона будут преследоваться в судебном порядке.

Приглашаем к сотрудничеству

учителей, методистов и других специалистов в области образования для поиска и рекомендации к публикации интересных материалов, разработок, проектов по учебной и воспитательной работе. Издательство «Учитель» выплачивает вознаграждение за работу по поиску материала. Издательство также приглашает к сотрудничеству авторов и гарантирует им выплату гонораров за предоставленные работы.

E-mail: met@uchitel-izd.ru

Телефон: (8442) 42-17-71; 42-23-41; 42-23-52

Подробности см. на сайте издательства «Учитель»: www.uchitel-izd.ru

**Система психологического
сопровождения образовательного
процесса в условиях введения ФГОС**

*Планирование, документация,
мониторинг, учет и отчетность*

**Составители И. В. Возняк, И. М. Узьнова, С. В. Лебедева,
Н. И. Сафонова, Е. А. Симонова, Д. Н. Кудрикова,
И. В. Лукашова, О. Н. Богданова, О. А. Родченко**

Ответственные за выпуск

Л. Е. Гринин, Н. Е. Волкова-Алексеева

Редакторы-методисты Г. П. Попова, Т. В. Бондарева

Технический редактор Н. М. Болдырева

Редактор-корректор Н. В. Булаева

Компьютерная верстка М. И. Кухаревой

Дизайн обложки Н. А. Цибановой

Издательство «Учитель»

400079, г. Волгоград, ул. Кирова, 143

Если Вы напишете по адресу: **400079, г. Волгоград, ул. Кирова, 143, издательство «Учитель»** или позвоните по телефону: **(8442) 42-24-79, 42-20-63, 8-800-1000-299** (звонок по России бесплатный), Вам будет выслан полный каталог пособий и книг издательства «Учитель».

Адрес электронной почты (E-mail): manager@uchitel-izd.ru

**По вопросам оптовых поставок обращаться по тел.:
42-03-92, 42-40-12, 42-25-58**

Подписано в печать 28.05.13. Формат 60 × 90/16.

Бумага газетная. Гарнитура Тип Таймс. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 13,72. Тираж 9 000 экз. (1-й з-д 1–3 000). Заказ № 857/2

Отпечатано с оригинал-макета в ООО «Флер-1».

350059, г. Краснодар, ул. Уральская, 98/2.